

Согреть и обстрелять

В Новосибирске знают, как растить таланты

“Ну, какие школьники? - думала я, собираясь в командировку в Новосибирск. - Мы же пишем только про высшую школу! Не так много у нее общего со средним образованием...” Но редактор сказал “надо”, и я отправилась в пресс-тур, организованный Минобрнауки России и Министерством образования, науки и инновационной политики Новосибирской области в рамках школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (ВОШ). Как сильно я ошибалась: “сцепка” средней школы с высшей и структурами СО РАН в регионе оказалась крепка.

Вероятно, именно это и есть причина, по которой Новосибирская область сегодня является одним из наиболее активных и успешных участников ВОШ, входит в “золотую дюжину” по количеству призеров олимпиады школьников. Напомним, всего ВОШ включает в себя четыре этапа: школьный, муниципальный, региональный и заключительный, победители которого принимаются в вузы без вступительных испытаний. Школьный этап - самая массовая ступень олимпиады. В Новосибирской области в ВОШ-2012 приняло участие более 20 тысяч школьников. В результате регион может похвастать 55 победителями и призерами (в прошлом году их было 44). Эффективность участия - один из самых важных индикаторов выступления - у новосибирских школьников составляет 56%. Для сравнения, традиционные лидеры соревнований - Москва и Санкт-Петербург - отстают от Новосибирского региона на 6 и 11% соответственно.

В ходе пресс-тура журналисты посетили три ключевых образовательных учреждения Новосибирской области, в которых, в каждом по-своему, ведется работа с талантливой молодежью. Нам удалось пообщаться с педагогами, учениками и даже их родителями, из первых рук узнать о том, как идет подготовка будущего российской науки. В лице №130 им. М.А.Лаврентьева, например, с недавних пор стараются смещать акцент с академичности знаний на социальные аспекты. “Да, мы гордимся и элементарными вещами, среди которых - тепло в классах, наличие горячей воды, запуск системы вентиляции, которая не работала с 1970-х годов”, - открыто заявляет директор лицея Сергей Сопочкин. С одной стороны, казалось бы, ну что тут такого особенного? Однако, вспоминая о том, как сама частенько сидела в верхней одежде и перчатках на занятиях в неотопляемой московской (!) школе, понимаю, насколько важно создать детям комфортные, во всех смыслах, условия для обучения.

“Стотридцатка” - из самых старых школ Новосибирска,



она располагается непосредственно в Академгородке и была основана в 1959 году по инициативе академика Михаила Лаврентьева. Здесь всегда занимались поисками новых подходов в обучении. Одной из первых в стране эта школа ввела преподавание ряда предметов на английском языке, организовала специализированный математический класс, а в 1971 году здесь появились невиданные доселе компьютеры. С тех пор выпускники вместе с аттестатом получают свидетельство о присвоении квалификации лаборанта-программиста или переводчика научно-технической литературы. Ежегодно более половины из них поступают в Новосибирский госуниверситет, остальные - в ведущие вузы страны. По мнению Сергея Сопочкина, важным фактором успеха его учеников является место расположения школы - Академгородок. Здесь дети изначально “дышат воздухом науки”, готовятся к олимпиадам на базе институтов СО РАН, ходят на экскурсии в Новосибирский технопарк. Получается, что все нужное для учебы по высшему разряду - под рукой, да еще и красивейшая природа, лес, подступающий к стенам “Стотридцатки”, создают вдохновляющую и благоприятную среду для школьников.

Кстати, о школьниках. Местные победители ВОШ показали себя серьезными, уверенными, позитивно настроенными ребятами, точно знающими, чего хотят добиться в жизни и науке, куда пойдут учиться дальше. Лишь однажды в ходе нашей беседы промелькнула горькая, недетская обида: “Благодаря вам, СМИ, вся страна, весь мир был в курсе, что Россия выиграла чемпионат мира по хоккею-2012. А кто знает, сколько наших ребят взяли

первые места в этом году на международных школьных олимпиадах? Никто. Мы, выходит, “безвестные герои”, не достойные гордости и уважения. Но как же так? Ведь интеллектуальные победы ничуть не менее важны, чем спортивные...” И то верно.

Схожая тема, кстати, промелькнула в разговоре с учителями и родителями новосибирской гимназии №1. “Мы, конечно, стараемся, чтобы наши дети “обстрелялись”, прошли через сито всевозможных олимпиад и научных конференций с первого класса, но этого мало, - рассуждает директор Фонда содействия и поддержки гимназии Раиса Салмина. - Государством должна быть создана система отслеживания судьбы талантливых научной молодежи на всех этапах, включающих цепочку “школа - вуз - послевузовская карьера”. Должна осуществляться целенаправленная поддержка этих детей, продемонстрировавших крепость и ясность своего ума еще на школьной скамье. Нужно организовать для них такие условия, чтобы талантливый молодой человек работал в науке (если, конечно, хочет в ней остаться), не отвлекаясь ни на какие бытовые сложности. И чтобы делал это в России, а не за рубежом, где такие условия молодым российским ученым с удовольствием организуют...”

По словам консультанта Минобрнауки и инновационной политики Новосибирской области Галины Афанасьевой, отчасти решить эту проблему должна принятая недавно областная программа по выявлению и поддержке талантливой молодежи, рассчитанная на пять лет (2012-2017). В ее рамках будут сформированы региональные базы талантливых детей и учебных заведений, которые занимаются инновационной образователь-

ной деятельностью. Планируется и создание единого реестра мероприятий, которые будут финансироваться из бюджета региона, по работе с одаренными школьниками. Вопросами отслеживания дальнейшей судьбы ребят и их трудоустройства “в науку” займется созданный в рамках этой программы Ученый совет из представителей 12 ведущих вузов области.

Проект спецклассов для одаренных детей, реализуемый сегодня в гимназии



№1 за счет средств региона, позволяет тратить на своих талантливых учеников в три раза больше денег: организовывать для них дополнительные спецкурсы, привлекать к преподавательской деятельности наиболее перспективные кадры, оснащать классы интерактивными досками, вести с ребятами занятия по основам робототехники и даже нанотехнологий. В спецклассы (их сейчас в гимназии семь - математической и химической направленности) одаренных детей набирают на конкурсной основе. В результате гимназия уже несколько лет прочно занимает лидирующие позиции в олимпиадном движении не только Новосибирска, но и всей России.

Чтобы ребята окончательно закалились и привыкли

к нагрузке, которая ожидает их в вузе, многие ученики здесь посещают летние школы, ежегодно организуемые Специализированным учебно-научным центром Новосибирского государственного университета (СУНЦ НГУ) и Институтом систем информатики им. А.П.Ершова СО РАН. Относительная близость к Академгородку тоже играет свою роль: на недавно приобретенном школой автобусе ученики ездят на экскурсии в Новосибирский технопарк, представители которого заинтересовались талантливыми школьниками и планируют расширять свое сотрудничество с учебным заведением. В данный момент некоторые девятиклассники уже готовятся к турнирам по робототехнике и физике, используя оборудование технопарка. По словам преподавателей гимназии, огромное значение имеет возможность показать ребенку, что в его родном регионе есть высокие технологии и у молодых новосибирских ученых имеются все шансы вести научную работу на самом высшем уровне, а получить финансирование для собственных исследований здесь вполне реально. В результате из 159 прошлогодних выпускников гимназии №1 большая часть поступила в НГУ, причем даже те ребята, которые по итогам ВОШ проходили в московские вузы...

Впервые слово “физмашнонок”, показавшееся тогда довольно забавным, я услышала несколько лет назад в Америке. Тогда на масштабную конференцию в Чикаго, посвященную “перезагрузке” отношений России и США, прибыла большая группа новосибирских ученых, многие из которых давно и успешно работали в Штатах. Среди них были директор Центра ускорительной физики в Fermilab Владимир Шильцев и физик из Принстонского университета Александр Тельнов. Они-то и называли себя “физмашатами”, выпускниками одной из четырех знаменитых физико-математических школ-интернатов (ФМШ), созданных при участии академиков А.Колмогорова и М.Лаврентьева в советское время в Москве, Ленинграде, Киеве и Новосибирске. ФМШ стали начальным звеном триединой системы подготовки кадров “школа - университет - академия наук”. В 1988 году на базе новосибирской ФМШ был создан СУНЦ НГУ - структурное подразделение Новосибирского госуниверситета. Кроме школы он включает относящиеся к системе высшего образования кафедры, лаборатории, отдел технических средств обучения, информационно-вычислительный отдел и т.д. За минувшие 49 лет СУНЦ НГУ подготовил около 14 тысяч детей, из них не менее двух третей ежегодно успешно поступали в НГУ, остальные - в МГУ им. М.В.Ломоносова, МФТИ, СПбГУ, НИУ ВШЭ...

- Наши выпускники - люди очень разносторонние, - отмечает нынешний директор СУНЦ НГУ Николай Яворский (на снимке).

(Окончание на с. 16)



Дело совести

Экономить на студентах-инвалидах стыдно

Как и где учить ребят с ограниченными возможностями? Представители учебных учреждений обсудили проблему в РИА Новости на круглом столе "Мировое сообщество университетов в аспекте социальной политики в отношении инвалидов".

В настоящее время около 15 тысяч инвалидов и столько же лиц с ограниченными возможностями обучаются в более чем 120 университетах России. Число таких студентов в вузах постоянно растёт, и это заставляет учебные учреждения строить новую социальную политику. Как считает генеральный секретарь Российского союза ректоров (РСР) Ольга Каширина, актуальность темы подтверждается принятым 25 апреля 2012 года законом "О ратификации Конвенции о правах инвалидов". По ее мнению, университеты должны включаться в разработку и реализацию социальной политики государства, обеспечивая инвалидам право на обучение и подготовку высококвалифицированных и реально конкурентоспособных кадров.

Ректор одного из старейших университетов столицы Московского государственного технического университета им. Н.Э.Баумана Анатолий Александров рассказал об опыте своего вуза в этой области на примере уникального проекта глобальной телекоммуникационной сети высшего профессионального образования для инвалидов - PEN-International. По его словам, Бауманка стала одним из первых учреждений, принявших активное участие в проектах ведущих мировых университетов по реализации инновационных технологических разработок для обеспечения доступности обучения для инвалидов. Результат этого сотрудничества - инфраструктурные решения сети, а также инновационные мультимедийные образовательные комплексы, разработанные специалистами Бауманки и Национального технического института для глухих (NTID, Рочестер, США). Большой популярностью сегодня пользуется совместно созданная технология обеспечения информационной и содержательной доступности, получившая в США официальное признание как эффективный инструмент помощи глухим и слабослышащим.

Вице-президент Рочестерского технологического института Джерард Бакли объяснил, как в его вузе строится учебный процесс. В распоряжении студентов есть 120 сурдопереводчиков и комплекс оборудования, обеспечивающий поддержку во время обучения. Профессора колледжа имеют специальную подготовку для занятий с слабослышащими и глухими. Словом, созданы практически идеальные условия для учебы молодых людей с ограниченными возможностями. В результате 93% выпускников находят себе достойные рабочие места в самых разных областях экономики. Джерард Бакли подчеркнул, что это очень важ-

ный показатель, так как эффективность такой поддержки постоянно приходится доказывать правительству. В США проводится большое количество исследований, связанных с социальным положением глухих и плохо слышащих. "Вот один из интересных фактов: наши ученики после окончания получают более высокие зарплаты, чем здоровые люди, вообще никогда не учившиеся. Инвалиды становятся экономически независимыми от программ поддержки, например, от социального страхования по нетрудоспособности и пособий малоимущим", - сообщил вице-президент NTID.

Подобные исследования проводились в России РСР совместно с Высшей школой экономики около двух лет назад. Образовательные программы для детей-инвалидов обходятся дороже, чем для обычных студентов. Однако и у нас квалифицированный выпускник с ограниченными физическими возможностями, выходя на рынок труда, зарабатывает очень хорошие деньги, а значит, становится налогоплательщиком. Дополнительные средства, затраченные государством на обучение, "отбиваются" примерно за пять лет. "Подуваются, что деньги, которые вкладываются в образование инвалидов, превращаются из расходов в инвестиции", - подытожила Ольга Каширина.

Директор Центра технологий доступности при NTID Джеймс Декаро рассказал о совместном проекте по созданию в России сети PEN-Russia, объединившей вузы из Новосибирска, Челябинска и Владимира. Такое сотрудничество расширяет возможности получения образования глухими и плохо слышащими. За последние 12 лет уровень условий их учебы заметно повысился, это открыло двери в вузы для многих ребят.

Тем не менее в нашей стране проблем с комфортностью обучения инвалидов все еще хватает, и, как считает ректор Московского городского психолого-педагогического университета Виталий Рубцов, решать их нужно как можно скорее. По его мнению, все силы необходимо бросить на техническое обеспечение доступной образовательной среды. Для студентов в обязательном порядке следует организовывать дополнительные занятия, медицинское и психолого-педагогическое сопровождение, а также оказывать им помощь в трудоустройстве. А еще очень важно приобрести специальный транспорт, чтобы доставлять студентов в университеты.

"Дело совести каждого вуза - содержать модуль инклюзивного образования. Нам самим есть к чему стремиться, но при поддержке правительства и использовании опыта иностранных коллег мы сможем добиться большего успеха в этом сложном деле", - считает Анатолий Александров.

Татьяна ЧЕРНОВА
Фото автора

Согреть и обстрелять

(Окончание. Начало на с. 10)

Некоторые из выпускников отправляются и в МГИМО, и в Московскую государственную консерваторию, - продолжает Н.Яворский. - Сегодня среди них - 2 академика РАН, 7 членов-корреспондентов РАН, 500 докторов наук, около 3000 кандидатов наук. Кстати, закалка, полученная ребятами в этом интернате, дает серьезное подспорье в жизни. Вероятно, поэтому некоторые имена наших выпускников значатся даже в списке Forbes. Сейчас здесь обучаются 500 детей. Все они прошли жесткий отбор, в том числе через олимпиады, научные конференции, летние школы. В результате собрались только те, кому действительно интересно учиться. Все они одаренные, живут немного другой жизнью, чем их сверстники, у нас тут практически "заповедник". Интернат как форма обучения - мощный инструмент социализации, так что проблем с общением у ребят не будет. Хотя, конечно, чтобы обучаться в СУНЦ НГУ, надо обладать определенным складом ума и души, уметь выйти за рамки школьной программы, понять, что мир ею не ограничен. В отличие от обычных школ мы не делаем никаких послаблений победителям олимпиад по другим предметам, напротив, загружаем их полностью, ведь в жизни им придется закалка, да и развития у них "звездной болезни" хотелось бы избежать. В СУНЦ НГУ имеется уникальное оборудование для занятий, полученное благодаря нашим связям с СО РАН и НГУ, однако я не думаю, что наличие в школе самой современной техники - главное, скорее, ее отсутствие будет способствовать развитию детской креативности, проявлению творческой жилки. В конце обучения наши ребята конечно же сдают ЕГЭ. Но данная форма проведения экзамена не всегда предоставляет возможность адекватно оценить способности выпускника, особенно его исследовательские качества. Поэтому вовсе не факт, что тот, кто хорошо у нас сдал ЕГЭ, получит сертификат СУНЦ НГУ. За него придется побороться во время отдельных экзаменов...

...Мысленно возвращаясь в Чикаго, я вспоминаю, с какой теплотой новосибирцы, достигшие значительных результатов на мировой научной арене, отзывались о своей ФМШ, когда-то придавшей им "исследовательский" импульс. Они выказывали уверенность в том, что настоящие ученые, даже с мировым именем, должны жертвовать некоторым количеством своего драгоценного времени и преподавать в подсобных заведениях, выражали готовность лично заниматься этим. Сегодня треть всех сотрудников ФМШ составляют ее выпускники. Ученики школы знакомятся с профильными дисциплинами не по книгам, а через реальных людей, которые своими руками творят современную науку.

Лекции преподавателей из НГУ и ученых СО РАН всегда были "изюминкой" СУНЦ НГУ. Но вот внезапно нынешней осенью разгорелся скандал, встревоживший всю отечественную научную общественность: в ходе проверки, проведенной Рособнадзором, были выявлены отдельные факты несоответствия деятельности СУНЦ НГУ требованиям действующего законодательства. На образовательное учреждение был наложен штраф, речь шла даже о запрете на участие в образовательном процессе профессорско-преподавательского состава НГУ. То есть фактически об уничтожении самой идеи и традиции ФМШ. Правда, спустя некоторое время Минобрнауки выступило с заверением, что "считает функционирование школ данного типа чрезвычайно важным для создания условий для обучения одаренных детей и заинтересовано в распространении успешного опыта раннего приобщения талантливого молодежи к образовательным практикам высшей школы". На мой вопрос: как же вам удалось добиться такого результата? - Николай Яворский ответил: "Ну, я же говорил, что наши замечательные выпускники - люди разносторонние! Среди них встречаются не только физики и математики, но и высококвалифицированные юристы".

Анна ШАТАЛОВА

ДАЛЕКО ОТ МОСКВЫ

РАЗГОВОР НАЧИСТОТУ

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт системного анализа Российской академии наук (ИСА РАН)

объявляет конкурс на замещение вакантных должностей:

в лаб. 11-1 "Динамика макросистем" - 1 старший научный сотрудник, 1 научный сотрудник на 0,5 ставки; в лаб. 3-1 "Методы и системы поддержки принятия решений" - 1 старший научный сотрудник на 0,5 ставки; в лаб. 1-3 "Методология и информационное обеспечение социальных исследований" - 1 ведущий научный сотрудник на 0,5 ставки по совместительству.

Срок подачи документов - два месяца со дня публикации.

Информация о требованиях к претендентам представлена на сайте ИСА: www.isa.ru и на сайте РАН: www.ras.ru. Заявления и документы направлять на имя ученого секретаря Осипова С.Н. по адресу: 117312 Москва, проспект 60-летия Октября, д. 9.

Тел. для справок: (499) 135-51-64.

С победителем конкурса заключается срочный трудовой договор.



Отделение общественных наук Российской академии наук

объявляет конкурс на замещение должности директора в научных учреждениях ООИ РАН

- Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт народнохозяйственного прогнозирования Российской академии наук;
- Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт психологии Российской академии наук;
- Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Санкт-Петербургский экономико-математический институт Российской академии наук;
- Федеральное государственное бюджет-

ное учреждение науки Институт социально-экономических исследований Дагестанского научного центра Российской академии наук;

- Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт экономики Карельского научного центра Российской академии наук.

Срок подачи документов - один месяц со дня публикации. Справки по телефонам: (495) 938-18-17, 938-18-13.

Внимание!

Данное объявление было преждевременно опубликовано в №43 на с. 12