

# Согреть и обстрелять

## В Новосибирске знают, как растить таланты

“Ну, какие школьники? - думала я, собираясь в командировку в Новосибирск. - Мы же пишем только про высшую школу! Не так много у нее общего со средним образованием...” Но редактор сказал “надо”, и я отправилась в пресс-тур, организованный Минобрнауки России и Министерством образования, науки и инновационной политики Новосибирской области в рамках школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (ВОШ). Как сильно я ошибалась: “сцепка” средней школы с высшей и структурами СО РАН в регионе оказалась крепка.

Вероятно, именно это и есть причина, по которой Новосибирская область сегодня является одним из наиболее активных и успешных участников ВОШ, входит в “золотую дюжину” по количеству призеров олимпиады школьников. Напомним, всего ВОШ включает в себя четыре этапа: школьный, муниципальный, региональный и заключительный, победители которого принимаются в вузы без вступительных испытаний. Школьный этап - самая массовая ступень олимпиады. В Новосибирской области в ВОШ-2012 приняло участие более 20 тысяч школьников. В результате регион может похвастать 55 победителями и призерами (в прошлом году их было 44). Эффективность участия - один из самых важных индикаторов выступления - у новосибирских школьников составляет 56%. Для сравнения, традиционные лидеры соревнований - Москва и Санкт-Петербург - отстают от Новосибирского региона на 6 и 11% соответственно.

В ходе пресс-тура журналисты посетили три ключевых образовательных учреждения Новосибирской области, в которых, в каждом по-своему, ведется работа с талантливой молодежью. Нам удалось пообщаться с педагогами, учениками и даже их родителями, из первых рук узнать о том, как идет подготовка будущего российской науки. В лице №130 им. М.А.Лаврентьева, например, с недавних пор стараются смещать акцент с академичности знаний на социальные аспекты. “Да, мы гордимся и элементарными вещами, среди которых - тепло в классах, наличие горячей воды, запуск системы вентиляции, которая не работала с 1970-х годов”, - открыто заявляет директор лицея Сергей Сопочкин. С одной стороны, казалось бы, ну что тут такого особенного? Однако, вспоминая о том, как сама частенько сидела в верхней одежде и перчатках на занятиях в неотопляемой московской (!) школе, понимаю, насколько важно создать детям комфортные, во всех смыслах, условия для обучения.

“Стотридцатка” - из самых старых школ Новосибирска,



она располагается непосредственно в Академгородке и была основана в 1959 году по инициативе академика Михаила Лаврентьева. Здесь всегда занимались поисками новых подходов в обучении. Одной из первых в стране эта школа ввела преподавание ряда предметов на английском языке, организовала специализированный математический класс, а в 1971 году здесь появились невиданные доселе компьютеры. С тех пор выпускники вместе с аттестатом получают свидетельство о присвоении квалификации лаборанта-программиста или переводчика научно-технической литературы. Ежегодно более половины из них поступают в Новосибирский госуниверситет, остальные - в ведущие вузы страны. По мнению Сергея Сопочкина, важным фактором успеха его учеников является место расположения школы - Академгородок. Здесь дети изначально “дышат воздухом науки”, готовятся к олимпиадам на базе институтов СО РАН, ходят на экскурсии в Новосибирский технопарк. Получается, что все нужное для учебы по высшему разряду - под рукой, да еще и красивейшая природа, лес, подступающий к стенам “Стотридцатки”, создают вдохновляющую и благоприятную среду для школьников.

Кстати, о школьниках. Местные победители ВОШ показали себя серьезными, уверенными, позитивно настроенными ребятами, точно знающими, чего хотят добиться в жизни и науке, куда пойдут учиться дальше. Лишь однажды в ходе нашей беседы промелькнула горькая, недетская обида: “Благодаря вам, СМИ, вся страна, весь мир был в курсе, что Россия выиграла чемпионат мира по хоккею-2012. А кто знает, сколько наших ребят взяли

первые места в этом году на международных школьных олимпиадах? Никто. Мы, выходит, “безвестные герои”, не достойные гордости и уважения. Но как же так? Ведь интеллектуальные победы ничуть не менее важны, чем спортивные...” И то верно.

Схожая тема, кстати, промелькнула в разговоре с учителями и родителями новосибирской гимназии №1. “Мы, конечно, стараемся, чтобы наши дети “обстрелялись”, прошли через сито всевозможных олимпиад и научных конференций с первого класса, но этого мало, - рассуждает директор Фонда содействия и поддержки гимназии Раиса Салмина. - Государством должна быть создана система отслеживания судьбы талантливых научной молодежи на всех этапах, включающих цепочку “школа - вуз - послевузовская карьера”. Должна осуществляться целенаправленная поддержка этих детей, продемонстрировавших крепость и ясность своего ума еще на школьной скамье. Нужно организовать для них такие условия, чтобы талантливый молодой человек работал в науке (если, конечно, хочет в ней остаться), не отвлекаясь ни на какие бытовые сложности. И чтобы делал это в России, а не за рубежом, где такие условия молодым российским ученым с удовольствием организуют...”

По словам консультанта Минобрнауки и инновационной политики Новосибирской области Галины Афанасьевой, отчасти решить эту проблему должна принятая недавно областная программа по выявлению и поддержке талантливой молодежи, рассчитанная на пять лет (2012-2017). В ее рамках будут сформированы региональные базы талантливых детей и учебных заведений, которые занимаются инновационной образователь-

ной деятельностью. Планируется и создание единого реестра мероприятий, которые будут финансироваться из бюджета региона, по работе с одаренными школьниками. Вопросами отслеживания дальнейшей судьбы ребят и их трудоустройства “в науку” займется созданный в рамках этой программы Ученый совет из представителей 12 ведущих вузов области.

Проект спецклассов для одаренных детей, реализуемый сегодня в гимназии



№1 за счет средств региона, позволяет тратить на своих талантливых учеников в три раза больше денег: организовывать для них дополнительные спецкурсы, привлекать к преподавательской деятельности наиболее перспективные кадры, оснащать классы интерактивными досками, вести с ребятами занятия по основам робототехники и даже нанотехнологий. В спецклассы (их сейчас в гимназии семь - математической и химической направленности) одаренных детей набирают на конкурсной основе. В результате гимназия уже несколько лет прочно занимает лидирующие позиции в олимпиадном движении не только Новосибирска, но и всей России.

Чтобы ребята окончательно закалились и привыкли

к нагрузке, которая ожидает их в вузе, многие ученики здесь посещают летние школы, ежегодно организуемые Специализированным учебно-научным центром Новосибирского государственного университета (СУНЦ НГУ) и Институтом систем информатики им. А.П.Ершова СО РАН. Относительная близость к Академгородку тоже играет свою роль: на недавно приобретенном школой автобусе ученики ездят на экскурсии в Новосибирский технопарк, представители которого заинтересовались талантливыми школьниками и планируют расширять свое сотрудничество с учебным заведением. В данный момент некоторые девятиклассники уже готовятся к турнирам по робототехнике и физике, используя оборудование технопарка. По словам преподавателей гимназии, огромное значение имеет возможность показать ребенку, что в его родном регионе есть высокие технологии и у молодых новосибирских ученых имеются все шансы вести научную работу на самом высшем уровне, а получить финансирование для собственных исследований здесь вполне реально. В результате из 159 прошлогодних выпускников гимназии №1 большая часть поступила в НГУ, причем даже те ребята, которые по итогам ВОШ проходили в московские вузы...

Впервые слово “физмашнонок”, показавшееся тогда довольно забавным, я услышала несколько лет назад в Америке. Тогда на масштабную конференцию в Чикаго, посвященную “перезагрузке” отношений России и США, прибыла большая группа новосибирских ученых, многие из которых давно и успешно работали в Штатах. Среди них были директор Центра ускорительной физики в Fermilab Владимир Шильцев и физик из Принстонского университета Александр Тельнов. Они-то и называли себя “физмашатами”, выпускниками одной из четырех знаменитых физико-математических школ-интернатов (ФМШ), созданных при участии академиков А.Колмогорова и М.Лаврентьева в советское время в Москве, Ленинграде, Киеве и Новосибирске. ФМШ стали начальным звеном триединой системы подготовки кадров “школа - университет - академия наук”. В 1988 году на базе новосибирской ФМШ был создан СУНЦ НГУ - структурное подразделение Новосибирского госуниверситета. Кроме школы он включает относящиеся к системе высшего образования кафедры, лаборатории, отдел технических средств обучения, информационно-вычислительный отдел и т.д. За минувшие 49 лет СУНЦ НГУ подготовил около 14 тысяч детей, из них не менее двух третей ежегодно успешно поступали в НГУ, остальные - в МГУ им. М.В.Ломоносова, МФТИ, СПбГУ, НИУ ВШЭ...

- Наши выпускники - люди очень разносторонние, - отмечает нынешний директор СУНЦ НГУ Николай Яворский (на снимке).

(Окончание на с. 16)



