

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

Структурное подразделение Новосибирского государственного университета –
Специализированный учебно-научный центр Университета (СУНЦ НГУ)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО На заседании ученого совета СУНЦ НГУ Протокол № 47 от 31 августа 2023 г		УТВЕРЖДАЮ Директор СУНЦ НГУ (Некрасова Л.А.) 31 августа 2023 г
--	--	---



Основная образовательная программа основного общего образования

Новосибирск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	4
1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП СОО СУНЦ НГУ.	8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ	14
2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	14
2.2.1. Целевой раздел.	14
2.2.2. Содержательный раздел.....	15
2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.	29
2.3.1. Пояснительная записка	29
2.3.2. Целевой раздел	30
2.4. УКЛАД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	34
2.5. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	37
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	47
3.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	47
3.2. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	47
3.3. СИСТЕМА ПООЩРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	47
3.3.1. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:	47
3.4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	48
3.5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	50
3.6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	62
3.7. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	63
3.8. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	67
3.9. КАДРОВОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	69
3.9.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	69

3.9.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы общего образования	69
3.9.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса СУНЦ НГУ.	70

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО) СУНЦ НГУ является основным документом структурного подразделения ФГАОУ ВО Новосибирского государственного университета - Специализированного учебно-научного центра Университета (СУНЦ НГУ), определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, приказ №287 Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года;
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, приказ № Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 Министерства просвещения РФ от 12.07.2023;
- Постановлением № 905-1963 г. об организации специализированных школ-интернатов.
- Постановлением № 1241-1988 г. об организации специализированных учебно-научных центров.
- Приказом Гособразования СССР № 440 от 16.11.88.
- Положение о СУНЦ НГУ, приказ ректора НГУ № 1536-3 от 13.06.2023

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Целями реализации ООП СОО СУНЦ НГУ являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отраженных в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО СУНЦ НГУ предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками

умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП СОО СУНЦ НГУ всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) при возможности проживать в интернате;
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП СОО СУНЦ НГУ учитывает следующие принципы:

- принцип учета ФГОС СОО: ООП СОО СУНЦ НГУ базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;
- принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО СУНЦ НГУ обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: ООП СОО СУНЦ НГУ предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО СУНЦ НГУ предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП СОО СУНЦ НГУ учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 6-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Планируемые результаты освоения ООП СОО СУНЦ НГУ соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО СУНЦ НГУ включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО СУНЦ НГУ достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО СУНЦ НГУ отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

- определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО СУНЦ НГУ устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО СУНЦ НГУ для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО СУНЦ НГУ для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ООП СОО СУНЦ НГУ обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП СОО СУНЦ НГУ.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО СУНЦ НГУ и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО СУНЦ НГУ. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает: независимую оценку качества подготовки обучающихся.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности

делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО СУНЦ НГУ, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится в рамках текущей аттестации на занятиях с междисциплинарной тематикой.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

В рамках группового проекта обучающиеся выполняют индивидуальные проекты, которые являются составной частью общего группового проекта. В качестве направлений проектов возможны научное, практическое, учебно-исследовательское, инженерно-конструкторское, социальное, художественно-творческое, иное.

Результатом проектной работы могут быть научная работа, учебное исследование, материальный объект, творческая работа, мероприятие, информационный (мультимедийный) продукт.

Исследовательский, инженерно-конструкторский проект может быть представлен: схемами, макетами и прочими материальными объектами;

Творческий и организационный проекты (в различных областях: литературы, музыки, изобразительного искусства, фотографии и пр.) могут быть представлены: декорациями, фотографиями, инсценировками, компьютерной анимацией, рисунками, макета.

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися и согласовывается с научными руководителями, курирующими проект, совместно разрабатывается план и этапы работы над проектом.

Проект представляется в виде письменной итоговой работы (пояснительная записка, аннотация), прошедшей научную экспертизу, апробацию и очную защиту в виде доклада/стендового доклада на школьной проектной конференции и иных конференциях и мероприятиях, вошедших в список мероприятий, утвержденных в «Положении об итоговом индивидуальном проекте обучающихся по программе основного общего образования и среднего общего образования СУНЦ НГУ» от 23.04.2021 г. (далее – Положение об итоговом индивидуальном проекте). Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих системы оценки образовательных достижений обучающихся;

Существует несколько формы защиты индивидуального/группового проекта:

Защита по результатам внешней экспертизы (участие в научно-практических конференциях, олимпиадах) включает в себя предоставление диплома, сертификата, грамоты или другого подтверждающего документа по результатам мероприятий, а также краткую аннотацию проекта;

Защита по результатам творческих, организационных и социально-значимых мероприятий школьного, городского, регионального, всероссийского или международного уровней включает в себя участие в мероприятии, подтвержденное дипломом, сертификатом или иным документом, а также краткой письменной работой (краткой аннотации или пояснительной запиской проекта);

Защита проекта на школьной проектной конференции СУНЦ НГУ/кафедральная защита, предполагает очное представление проекта и представление письменной работы в виде пояснительной записки.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта зафиксированы в «Положении об итоговом индивидуальном проекте».

Проект оценивается по критериям сформированности:

– познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы ее решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения,

обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

– предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

– регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

– коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ООП СОО СУНЦ НГУ с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО СУНЦ НГУ.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

– список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

– требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

– график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика проводится в СУНЦ НГУ во время вступительных испытаний в 10 класс для двухгодичного потока, и 11 класс для одногодичного потока. Обучающиеся на трехгодичном и четырехгодичном потоках в конце 9 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей реализующихся согласно ООП СОО СУНЦ НГУ размещены по ссылке: <https://gofile.me/73hkj/rlm5NLo9Q>

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ.

2.2.1. Целевой раздел.

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее - УУД), систематизированный комплекс которых закреплён во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Одновременно с возрастанием сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД используются как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счёт умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий напрямую связано с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределённую деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса, что особенно важно с учётом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Программа формирования УУД призвана обеспечить:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

2.2.2. Содержательный раздел.

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм;
- учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее - ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;
- в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;
- выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путем установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;
- выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании "н" и "нн" в словах различных частей речи) и другие;
- разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учетом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;
- оценивать соответствие результатов деятельности ее целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;
- развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта;
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие);
- выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской

Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

– уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

– владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

– самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирать оптимальную форму ее представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

– владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

– владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

– пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

– аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

– логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учетом цели и особенностей аудитории;

– осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

– принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;
- уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;
- участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;
- оценивать приобретенный опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;
- осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;
- давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;
- осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

- анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;
- распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;
- выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);
- сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;
- различать в иноязычном устном и письменном тексте факт и мнение;
- анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;
- проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;
- формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковыми явлениями;
- представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;
- проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);
- полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);
- оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка;
- выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;
- осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);
- выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);
- публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;
- осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;
- выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);
- корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;
- осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;
- оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
- анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;
- формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;
- проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;
- создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;
- использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;
- представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

– оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

Естественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

– определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчета, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа;

– выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

– применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

– выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприемник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

– проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

– проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

– проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полета и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на

заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);

- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и междисциплинарного характера; решать расчетные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

- проводить исследования условий равновесия твердого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчет сил упругости; изучение устойчивости твердого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественно-научных знаний, открытиях в современной науке;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

- использовать ИТ-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественно-научного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;

- при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественно-научной картине мира;

- работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов междисциплинарного характера (например, по темам «Движение в

природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;
- самостоятельно составлять план решения расчетных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;
- принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;
- самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;
- устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;
- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;
- оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использованием фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;
- формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;
- актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;
- извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;
- ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного

проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта должны быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект - сообществу бизнесменов, деловых людей.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. Целесообразно соблюдать общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработку образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих системы оценки образовательных достижений обучающихся и предполагает очное представление проекта, выполненного согласно требованиям, указанным в Приложении №3 к «Положению».

Процедура публичной очной защиты индивидуального проекта регламентирована и описана в «Положении об итоговом индивидуальном проекте обучающихся по программе основного общего образования и среднего общего образования СУНЦ НГУ»

от 23.04.2021 г. (далее – Положение). Процедура защиты индивидуального проекта состоит в 5-7 минутном выступлении обучающегося, который представляет актуальность проекта, поставленные цели и задачи, кратко описывает ход проекта, основные результаты и выводы. Процедура защиты может включать ответы обучающегося на вопросы экспертов.

Публичная защита проектов обучающимися в СУНЦ НГУ проходит:

1) В рамках специально организуемой в СУНЦ НГУ школьной защитной проектной конференции, которая организуется дважды - в октябре-ноябре и в конце апреля ежегодно).

2) Путем участия обучающихся во внешних мероприятиях (олимпиадах, научных конференциях) вошедших в список мероприятий, утвержденных в Приложении №1 «Положения», а также в рамках защиты проектов на мероприятиях, организуемых кафедрами СУНЦ НГУ.

Информация о регламенте проведения защиты проекта, параметры и критериях оценки проектной деятельности опубликована на официальном сайте СУНЦ НГУ и доступна обучающимся заранее.

Обучающимся предоставлена возможность:

- представить результаты своей работы в форме письменной итоговой работы (пояснительной записки, краткой аннотации проекта), готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;
- публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами;
- получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

При вынесении итоговой оценки по проекту оцениваются не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения с учетом целесообразности, уместность, полнота этих изменений в соответствии с исходным замыслом проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги, заведующие кафедрами и представители администрации школы, а также приглашенные эксперты тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы. Оценка достижения метапредметных результатов образования в ходе защиты индивидуального проекта осуществляется экспертами на основании критериев, представленных в Приложении 4 к «Положению». Метапредметные результаты образования считаются достигнутыми обучающимся в случае получения оценки «зачет» на защите итогового индивидуального проекта.

Организационный раздел.

Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы формирования УУД включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

– непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства на уровне среднего общего образования, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);
- использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.

2.3.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП Структурного подразделения Новосибирского государственного университета – Специализированного учебно – научного центра университета (СУНЦ НГУ) (далее – Программа воспитания)

разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в СУНЦ НГУ;
- разработана с участием коллегиальных органов управления СУНЦ НГУ, в том числе Совета обучающихся, Управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями СУНЦ НГУ внесены изменения в содержательный и организационный разделы Программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

2.3.2. Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в СУНЦ НГУ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в СУНЦ НГУ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся.

1. Цель воспитания обучающихся в СУНЦ НГУ - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма,

гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

2. Задачи воспитания обучающихся в СУНЦ НГУ:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в СУНЦ НГУ планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

4. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности СУНЦ НГУ по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

5. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2.4. УКЛАД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада СУНЦ НГУ. Уклад задает порядок жизни СУНЦ НГУ и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад СУНЦ НГУ удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик СУНЦ НГУ и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в СУНЦ НГУ

СУНЦ НГУ расположен в Академгородке г. Новосибирска и является частью студенческого кампуса НГУ.

История СУНЦ НГУ началась в 1962 году, когда для подготовки молодежи для работы в науке у основателей СО АН родилась идея конкурсного отбора талантливых школьников в области физики и математики через систему олимпиад, а затем их обучение в специализированной школе-интернате при университете с последующим поступлением в НГУ. Уже 21 января 1963 г. начались занятия в будущей физико-математической школе, а 23 августа 1963 г. Совет министров СССР постановил организовать специализированные школы-интернаты физико-математического и химико-биологического профиля при 4 университетах. В 1988 г. Постановлением Совета Министров СССР школа-интернат физико-математического профиля стала структурным подразделением НГУ- Специализированным учебно-научным центром (СУНЦ НГУ).

Это означало новое качество школы. Появились кафедры, активизировалась исследовательская деятельность учителей и учеников, вошли в практику региональные и всероссийские учительские семинары и конференции, изданы десятки оригинальных учебных пособий по математике, физике, химии, биологии, русскому языку и другим учебным дисциплинам.

Помимо задач подготовки учащихся перед учебно-научным центром стоят задачи проведения научных исследований в области образования. Преподавание здесь построено по типу высшей школы, действует система лекций и семинаров. Дважды в год (зимой и летом) проводятся экзамены по основным предметам, а по остальным, при необходимости, зачеты. По окончании школы – выпускные экзамены.

За 60 лет школу окончили более 16 000 учеников. Более 4 тысяч выпускников стали кандидатами, а более 500 — докторами наук. Пять выпускников были избраны действительными членами и семь – членами-корреспондентами РАН.

Сегодня СУНЦ НГУ – это один из восьми специализированных учебно-научных центров. В ежегодном рейтинге агентства RAEX (РАЭКС-Аналитика) СУНЦ НГУ занимает пятое место по количеству выпускников, поступающих в лучшие вузы России, восьмое место по направлению «Технические, естественно-научные направления и

точные науки» и возглавляет топ школ Сибирского федерального округа. Две трети выпускников поступают в НГУ, остальные – в другие ведущие вузы России.

В настоящее время в СУНЦ НГУ обучается более 500 школьников из 60 регионов Российской Федерации. Как и раньше, отбор школьников для обучения в 9-х, 10-х и 11-х классах строится по системе трехступенчатой физико-математической и химической олимпиады. Большинство обучающихся СУНЦ НГУ являются участниками различных олимпиад, среди школьников большой процент победителей и призеров всероссийских и международных олимпиад.

СУНЦ НГУ работает по системе интернатного обучения. Все школьники, включая жителей Новосибирска и даже Академгородка, обязаны в течение учебного года жить в интернате при школе. Это дает ребятам условия большего погружения в школьную программу, которая продолжается и после уроков: школьники вместе готовятся к занятиям. Благодаря интернатному содержанию обучающиеся приобретают навыки самоорганизации: ребята учатся правильно распоряжаться своим временем и распределять силы на подготовку, а также привыкают к режиму: посещения утренней зарядки, соблюдения режима подъема и отбоя.

За каждым классом закрепляется тьютор, который курирует учебно-организационную работу: следит за посещаемостью и успеваемостью обучающихся, организует досуг и проводит собрания, отвечает на все вопросы ребят и родителей и помогает ориентироваться в самостоятельной жизни школьника.

Среди целей и задач СУНЦ НГУ:

- осуществление образовательного процесса и научных исследований, направленных на выявление и развитие творческих способностей и научных интересов каждого обучающегося СУНЦ НГУ;
- создание условий для развития проявляющих способности к точным, естественным, гуманитарным и техническим наукам обучающихся;
- формирование духовно богатой и интеллектуально развитой личности, способной к продолжению образования, овладению профессиональными знаниями и навыками в образовательных организациях высшего образования;
- учебно-методическое обеспечение образовательного процесса и научных исследований;
- удовлетворение потребностей общества и государства в обучающихся, проявляющих способности к точным, естественным, гуманитарным и техническим наукам, для подготовки высококвалифицированных специалистов с высшим образованием;
- осуществление образовательного процесса и научных исследований, направленных на выявление, развитие творческих способностей и научных интересов у каждого обучающегося СУНЦ НГУ;
- воспитание у обучающихся СУНЦ НГУ чувства патриотизма, любви и уважения к народу, национальным традициям и духовному наследию России;
- сохранение и приумножение нравственных и культурных и научных ценностей.
- реализация основных общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных дисциплин и (или) профильного обучения, направленных на формирование личности обучающегося, развитие индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности;

- реализация дополнительных образовательных программ с целью удовлетворения образовательных и профессиональных потребностей, развития человека, обеспечения соответствия меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды;
- формирование модели саморазвивающейся социально-педагогической системы, обеспечивающей специализированную профильную и общекультурную подготовку обучающихся;
- обеспечение непрерывности и преемственности основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или профильного обучения и высшего образования;
- проведение лекций, лабораторных, семинарских, практических и других видов занятий, предусмотренных учебным планом по приоритетным направлениям профильного обучения.

Полный список целей и задач СУНЦ НГУ отражен в Положении о структурном подразделении Новосибирского государственного университета - Специализированном учебно-научном центре Университета (СУНЦ НГУ) от 25.12.2020.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в СУНЦ НГУ, составляющие основу воспитательной системы:

1. День рождения школы (21 января);
2. Дни науки СО РАН (февраль);
3. Литературно-музыкальный вечер «Еще раз про любовь» (февраль);
4. Молодецкие игры ко Дню защитников Отечества;
5. Мисс ФМШ (февраль);
6. Праздничный концерт к 8 Марта;
7. Встреча весны (Масленица);
8. Концерт Муз.клуба ФМШ с приглашенными группами (апрель);
9. КВН (апрель);
10. Торжественная линейка, посвященная Дню Победы;
11. Последний звонок;
12. Выпускной вечер 11-х классов;
13. Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний (1 сентября);
14. «Алешинский фестиваль» (сентябрь);
15. Праздничный концерт ко Дню Учителя, День самоуправления;
16. Вечер встречи выпускников (октябрь);
17. Музыкальный конкурс «ФМШоу» (октябрь);
18. Посвящение в ФМШата (19 ноября).
19. Дни рождения классов; (сентябрь, октябрь, ноябрь);
20. Новогодний праздник (декабрь).

Ежемесячно проводятся проверки по санитарному состоянию комнат, где проживают обучающиеся, контроль посещения ежеутренней зарядки, отслеживаются результаты подъема и отбоя с награждениями лучших классов по итогам всех проверок.

Для работы по профориентации СУНЦ НГУ сотрудничает с социальными партнерами такими как институты СО РАН, КЮТ, Альтаир и т.д.

Для реализации значимых для воспитания проектов и программ, включенных в систему воспитательной деятельности, создана служба медиации, а также обучающиеся и сотрудники СУНЦ НГУ участвуют в волонтерском движении «Добро.ру».

Ежегодно реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие "уникальность" образовательной организации и результаты их реализации представляются педагогическим коллективом СУНЦ НГУ на Всероссийской

научно-методической конференции с международным участием «Профильное образование и специализированное обучение: стратегия, тактика и технология развития в поликультурном пространстве», организуемой НГУ, а также на других профильных конференциях и семинарах;

Наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем ежемесячно обсуждаются на педагогических советах, каждый семестр на методических заседаниях предметных комиссий кафедр.

2.5. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа СУНЦ НГУ представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация». Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе СУНЦ НГУ.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы,

которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

– курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», «Россия в современном мире»; «Вторая мировая война в кинематографе»

– курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Современная этика», «Разговоры о стихах»;

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Искусство кино», «Философия», «Финансовая грамотность», «Олимпиадная подготовка по физике (ЭКСПЕРИМЕНТ)», «Олимпиадная подготовка по физике (ТЕОРИЯ)», «Олимпиадная подготовка по физике», «Современное тепловидение», «Наблюдательная Астрономия», «Численное моделирование физических процессов», «Турнир Юных Физиков», «Астрофизический практикум в лаборатории «Вега» НГУ», «Моделирование физических явлений на ЭВМ (Python)», «Низкотемпературная плазма и синтез нанопленок (на базе лабораторий НГУ)», «Олимпиадные задачи по математике», «Элементарная геометрия», «Математическое моделирование», «Олимпиадные задачи по математике», «Решения задач вступительных испытаний», «Практикум для олимпиадной команды по химии», «Олимпиадные задачи в криптографии», «Дополнительные главы информатики», «Введение в анализ данных», «Выравнивающие занятия по программированию», «Математические методы в криптографии», «Подготовка к ЕГЭ. Лекции», «Создание игр», «Методы объектно-ориентированного программирования на C++», «Машинное обучение и искусственный интеллект», «Олимпиадное программирование», «Квантовое программирование», «Программирование на языке Python», «Web-программирование», «Криптография», «Матлингвистика», «Спортивная робототехника», «Биология (генетика растений)», «Биология (генетика человека)», «Молекулярная биология», «Турнир юных биологов», «Биоинформатика», «Генная инженерия», «Задание прошлых лет перечневых олимпиад», «Биологическая химия для олимпиадников», «Современная биосистематика/зоология», «Эволюционная биология», «Олимпиадная биология 11-11 класс», «Современная генетика», «Основы кристаллографии и минералогии», «Подготовка к ЕГЭ Анатомия и физиология», «Подготовка к ЕГЭ Ботаника», «Подготовка к ЕГЭ Зоология», «Подготовка к ЕГЭ. Учимся оформлять 2 часть»,

«Подготовка к ЕГЭ Экология», «Популяционная генетика», «Физиология человека», «Эволюционная экология», «Подготовка к единому государственному экзамену по русскому языку», «Подготовка к итоговому сочинению», «За страницами учебника литературы», «Риторика», «Английский язык для социализации», «Подготовка к олимпиаде по английскому языку», «Познавательное общение», «Углублённый английский», «Основы грамматики английского языка», «Элементы высшей геометрии», «Элементы теории графов», «Введение в математическую и компьютерную лингвистику», «Введение в дифференциальные уравнения», «Введение в современную алгебру», «Геометрия и топология», «Построение и анализ вычислительных алгоритмов», «Решение задач вступительных испытаний», «Задачи повышенной сложности по стереометрии и планиметрии выпускного характера», «Параметры», «Нестандартные задачи по математике», «Лабораторные работы по химии», «Лабораторные работы по физике для одногодичного потока», «Лабораторные работы по физике для двухгодичного потока», «Лабораторные работы по физике для трехгодичного потока», «Лабораторные работы по биологии», «Аниме как культурный феномен», «Геометрия», «Задачи по алгебре и геометрии выпускного характера», «Основы стереометрии», «Исследовательский семинар», «Выравнивающие занятия по физика для двухгодичного потока», «Выравнивающие занятия по физика для трехгодичного потока», «Выравнивающие занятия по физика для одногодичного потока», «Задачи повышенной сложности по физике для двухгодичного потока», «Задачи повышенной сложности по физике для трёхгодичного потока», «Задачи повышенной сложности по физике для одногодичного потока», «Неорганический синтез», «Органический синтез», «Химический практикум для олимпиадной команды», «Основы физической химии», «Лабораторные работы по химии для двухгодичного потока химико-биологического профиля», «Лабораторные работы по химии для трехгодичного потока химико-биологического и физико-математического профиля», «Лабораторные работы по химии для одногодичного потока химико-биологического профиля», «Лабораторные работы по химии для одногодичного потока физико-математического профиля», «Подготовка к ЕГЭ по химии», «Решение задач по физической химии для олимпиадников», «Органическая химия для олимпиадников», «Решение олимпиадных задач по органической химии (начинающие)», «Решение олимпиадных задач по органической химии для продолжающих», «Решение олимпиадных задач по химии», «Решение олимпиадных задач по неорганической химии», «Углубленный курс неорганической химии», «Углубленный курс органической химии»;

– курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: «Землеведение и основы экологии»;

– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Бальные танцы ФМШ», «Просто танцуй», «Скетч клуб», «Видеомастерская», «Театральная студия», «Фотомастерская ФМШ», «Музклуб»;

– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Аэробика», «Атлетическая гимнастика», «Бадминтон», «Баскетбол», «Волейбол», «Настольный теннис», «Плавание», «Пауэрлифтинг».

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку тьюторами участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, технопарк, исследовательские институты и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности

российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных – аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

– разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности,

антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты).

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

– участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организация лекций и практических занятий от специалистов из научно-исследовательских институтов Сибирского отделения Российской академии наук по профильным предметам СУНЦ НГУ. Проведение курсов внеурочной работы по физике, химии, биологии в лабораториях. Во время этих мероприятий обучающиеся могут узнать о передовых направлениях научных исследований и получить базовые навыки для проведения исследовательской работы в научных лабораториях;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В данном разделе представлены решения СУНЦ НГУ в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в СУНЦ НГУ обеспечивают следующие специалисты:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- заведующие отделом наставничества и воспитательной работы потоков;
- тьюторы;
- воспитатели;
- старшие воспитатели;
- педагоги-психологи;
- педагоги-организаторы;
- вожатые;
- помощники воспитателя.

3.2. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Управление качеством воспитательной деятельности в СУНЦ НГУ обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о СУНЦ НГУ.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся в СУНЦ НГУ.
- Положение о службе медиации СУНЦ НГУ.
- Положение о классном руководстве.
- Положение о ПМПК.
- Положение о классном руководстве.
- Положение о школьном методическом объединении.
- Положение о ПМПК.
- Положение об ученическом самоуправлении.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <https://sesc.nsu.ru/sveden/document/>.

3.3. СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

3.3.1. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу СУНЦ НГУ, качеству воспитывающей среды, символике СУНЦ НГУ;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

3.4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ воспитательного процесса в СУНЦ НГУ осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация

участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится тьюторами классов вместе с заместителем директора по воспитательной работе и заведующими отделом наставничества и воспитательной работы с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.
- Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, заведующим отделом наставничества и воспитательной работы, педагогом-психологом, классными тьютором с привлечением родителей (законных представителей) обучающихся, и советов из состава обучающихся: Совета Командиров, Совета физоргов, Совета культургов, Совета научной молодежи.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, членами советов обучающихся: Совета Командиров, Совета физоргов, Совета культургов, Совета научной молодежи.

Результаты обсуждаются на педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа воспитательной работы СУНЦ НГУ будет перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом СУНЦ НГУ.

3.5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план СУНЦ НГУ ООП СОО обеспечивает реализацию требований **ФГОС СОО**, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план СУНЦ НГУ:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации. В случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, предоставляет возможность обучения на государственных языках республик Российской Федерации и родном языке из числа языков народов Российской Федерации, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий.

Учебный план СУНЦ НГУ состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана СУНЦ НГУ определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах обучающихся, с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках

которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

Для обеспечения вариативности образовательного процесса, изучения предметов на углубленном уровне в СУНЦ НГУ классы объединяются в потоки для прохождения теоретического материала и разделяются на группы для освоения и отработки практического материала. Предметы изучаемые на базовом уровне изучаются в составе класса.

Всего в СУНЦ НГУ 8 вариант учебных планов Среднего общего образования:

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ ТРЕХГОДИЧНОГО ПОТОКА

10 класс	Физико-математический профиль трехгодичный поток (1 класс, 2 группы)					
Предмет	вид занятий		Обязательная ЧАС			
			1 семестр		2 семестр	
			часы	аттест.	часы	аттест.
Русский язык	с	кл	2	по текущим	2	по текущим, ГИА
Литература	с	кл	2	по текущим	2	по текущим
Иностранный язык	с	гр	3	зачет д. у и п	3	зачет д. у и п
Математика	л	поток	2	экзамен п, у	2	экзамен п, у
	с	гр	6		6	
Информатика и ИКТ	с	гр	2	по текущим	2	по текущим
Физика	с	гр	4	экзамен п, у	4	экзамен п
Биология	с	гр	1	контрольная р	1	контрольная р
Химия	с	гр	1	контрольная р	1	контрольная р
История	с	кл	2	по текущим	2	по текущим
Обществознание	с	кл	2	по текущим	2	по текущим
География	с	кл	1	по текущим	1	по текущим
ОБЖ	с	кл	1	по текущим	1	по текущим
Физкультура	с	кл	2	зачёт д.	2	зачёт д.
ИТОГО ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ			31		31	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						

Информатика	с	гр	2	диф.з	2	диф. з
Физика	л	поток	2	экзамен устн.	2	экза мен устн.
Биология	с	гр	1	контр. р	1	конт р. Р
Химия	с	гр	1	зачет д.	1	заче т д.
ИТОГО ПО ВЫБОРУ			6		6	
ИТОГО ИТОГО			37		37	
11 класс	Физико-математический профиль трехгодичный поток					
Предмет	вид занятий		Обязательная часть			
			1 семестр		2 семестр	
			часы	аттест.	часы	аттест.
Русский язык	с	кл	2	по текущим	2	по текущим, ГИА
Литература	с	кл	2	по текущим	2	по текущим
Иностранный язык	с	гр	3	зачет д. у и п	3	зачет д. у и п
Математика	л	поток	2	экзамен п, у	2	экзамен
	с	гр	6		6	
Информатика и ИКТ	с	гр	2	по текущим	2	по текущим
Физика	с	гр	4	экзамен п, у	5	экзамен по выбору
Биология	с	гр	2	контрольна я р		экзамен по выбору
Химия	л	поток	2	контр. Р		экзамен по выбору
История	с	кл	2	по текущим	2	по текущим
Обществознание	с	кл	1	по текущим	1	по текущим
География	с	кл	1	по текущим	1	по текущим
ОБЖ	с	кл	0	по текущим	2	по текущим
Физкультура	с	кл	2	зачёт д.	2	зачёт д.
ИТОГО ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ			31		30	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Информатика	с	гр	2	зачет д.	2	
Физика	л	поток	2	экзамен п	2	экзамен п.
Информатика	с	гр	1	зачет д.	1	зачет.д
Проектная деятельность	лаб	гр	1	зачёт н/д	1	
ИТОГО ПО ВЫБОРУ			6		6	

ИТОГО ИТОГО		37		36	
--------------------	--	-----------	--	-----------	--

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ХИМИКО-БИОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ ТРЕХГОДИЧНОГО ПОТОКА

10 класс		Химико-биологический профиль трехгодичный поток (1 класс, 2 группы)				
Предмет	вид занятий		Обязательная часть			
			1 семестр		2 семестр	
			часы	аттест.	часы	аттест.
Русский язык	с	кл	2	по текущим	2	по текущим, ГИА
Литература	с	кл	2	по текущим	2	по текущим
Иностранный язык	с	гр	3	зачет д. у и п	3	зачет д. у и п
Математика	с	гр	6	экзамен п	6	экзамен п
Информатика и ИКТ	с	гр	2	по текущим	2	по текущим
Физика	с	гр	3	экзамен п	3	экзамен п
Биология	с	гр	3	контрольная р	3	контрольная р
Химия	л	поток	2	экзамен п	2	экзамен п
	с	гр	2		2	
История	с	кл	2	по текущим	2	по текущим
Обществознание	с	кл	2	по текущим	2	по текущим
География	с	кл	1	по текущим	1	по текущим
ОБЖ	с	кл	1	по текущим	1	по текущим
Физкультура	с	кл	2	зачёт д.	2	зачёт д.
ИТОГО ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ			33		33	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Математика	л	поток	2	экзамен у	2	экзамен у
Физика	л	поток	2	экзамен п	2	экзамен п
ИТОГО ПО ВЫБОРУ			4		4	
ИТОГО ИТОГО			37		37	

11 класс		Химико-биологический профиль трехгодичный поток (1 класс, 2 группы)				
Предмет	вид занятий		Обязательная + формируемая школой часть			
			1 семестр		2 семестр	
			часы	аттест.	часы	аттест.
Русский язык	с	кл	2	по текущим	2	по текущим, ГИА
Литература	с	кл	2	по текущим	2	по текущим
Иностранный язык	с	гр	3	зачет д. у и п	3	зачет д. у и п
Математика	с	гр	6	экзамен п	6	экзамен за СУНЦ
Информатика и ИКТ	с	гр	2	по текущим	2	по текущим
Физика	с	гр	3	экзамен п	3	экзамен п
Биология	с	гр	3	контрольная р	3	экзамен по выбору
Химия	л	поток	2	экзамен п	2	экзамен по выбору
	с	гр	2		2	
История	с	кл	2	по текущим	2	по текущим
Обществознание	с	кл	1	по текущим	1	по текущим
География	с	кл	1	по текущим	1	по текущим
ОБЖ	с	кл	1	по текущим	1	по текущим
Проектная деятельность	с	гр	1	зачет	1	зачет д.
Физкультура	с	кл	2	зачёт д.	2	зачёт д.
ИТОГО ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ			33		33	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Математика	л	поток	2	экзамен у	2	экзамен у
Физика	л	поток	2	экзамен п	2	экзамен п
ИТОГО ПО ВЫБОРУ			4		4	
ИТОГО ИТОГО			37		37	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ
ДВУХГОДИЧНОГО ПОТОКА

10 класс		Физико-математический профиль двухгодичный поток				
Предмет	вид занятий		Обязательная часть			

			1 семестр		2 семестр	
			часы	аттест.	часы	аттест.
Русский язык	с	кл	2	по текущим	2	по текущим, ГИА
Литература	с	кл	2	по текущим	2	по текущим
Иностранный язык	с	гр	3	зачет д. у и п	3	зачет д. у и п
Математика	л	поток	2	экзамен п, у	2	экзамен п, у
	с	гр	6		6	
Информатика и ИКТ	с	гр	2	по текущим	2	по текущим
Физика	л	поток	1	экзамен п, у	1	экзамен п, у
	с	гр	4		4	
Биология	с	гр	1	контрольная р	1	контрольная р
Химия	с	гр	1	контрольная р	1	контрольная р
		р				
История	с	кл	2	по текущим	2	по текущим
Обществознание	с	кл	2	по текущим	2	по текущим
География			1		1	
ОБЖ	с	кл	1	по текущим	1	по текущим
Физкультура	с	кл	2	зачёт т д.	2	зачёт д.
ИТОГО ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ			32		32	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Химия	с	гр	1	контрольная р	1	контрольная р
Биология	с	гр	1	контрольная р	1	контрольная р
Информатика и ИКТ	с	гр	2	по текущим	2	по текущим
Физика	л	поток	1	поток	1	экзамен у
ИТОГО ПО ВЫБОРУ			5		5	
ИТОГО ИТОГО			37		37	

11 класс	Физико-математический профиль двухгодичный поток (2 класса, 4 группы)					
Предмет	вид занятий		Обязательная + формируемая школой часть			
			1 семестр		2 семестр	
			часы	аттест.	часы	аттест.

Русский язык	с	кл	2	по текущим	2	по текущим, ГИА
Литература	с	кл	2	по текущим	2	по текущим
Иностранный язык	с	гр	3	зачет д. у и п	3	зачет д. у и п
Математика	л	поток	2	экзамен п, у	2	экзамен
	с	гр	6		6	
Информатика и ИКТ	с	гр	2	по текущим	2	по текущим
Физика	л	поток	1	экзамен п, у	1	экзамен по выбору
	с	гр	4		5	
Биология	с	гр	2	контрольная р		экзамен по выбору
Химия	с	гр	2	контрольная р		
	л	поток	2			
История	с	кл	2	по текущим	2	по текущим
Обществознание	с	кл	0	по текущим	2	по текущим
География	с	кл	1	по текущим	1	по текущим
ОБЖ	с	кл	0	по текущим	2	по текущим
Физкультура	с	кл	2	зачёт д.	2	зачёт д.
ИТОГО ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ			33		32	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Информатика и ИКТ	с	гр	2	по текущим	2	по текущим
Физика	л	поток	1	экзамен у	1	экзамен у
Проектная деятельность	с	гр	1	зачёт д	1	зачёт д.
ИТОГО ПО ВЫБОРУ			4		4	
ИТОГО ИТОГО			37		36	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ХИМИКО-БИОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ ДВУХГОДИЧНОГО ПОТОКА

10 класс		Химико-биологический профиль двухгодичный поток				
Предмет	вид занятий		Обязательная часть			
			1 семестр		2 семестр	
	часы	аттест.	часы	аттест.	часы	аттест.
Русский язык	с	кл	2	по текущим	2	по текущим, ГИА
Литература	с	кл	2	по текущим	2	по текущим
Иностранный язык	с	гр	3	зачет д. у и	3	зачет д. у и

				п		п
Математика				экзамен п		экзамен п
	с	гр	6		6	
Информатика и ИКТ	с	гр	2	по текущим	2	по текущим
Физика	л	поток	0	экзамен п	0	экзамен п
	с	гр	3		3	
Биология	с	гр	3	контрольна я р	3	контрольна я р
Химия		поток		экзамен п		экзамен п
	с	гр	2		2	
История	с	кл	2	по текущим	2	по текущим
Обществознание	с	кл	2	по текущим	2	по текущим
География	с	кл	1	по текущим	1	по текущим
ОБЖ	с	кл	1	по текущим	1	по текущим
Физкультура	с	кл	2	зачёт д.	2	зачёт д.
ИТОГО ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ			31		31	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Химия	л	поток	2	экзамен п	2	экзамен п
Физика	с	гр	2	экзамен п	2	экзамен п
Математика	л	поток	2	экзамен у	2	экзамен п
ИТОГО ПО ВЫБОРУ			6		6	
ИТОГО ИТОГО			37		37	

11 класс	Химико-биологический профиль двухгодичный поток					
Предмет	вид занятий		Обязательная часть			
			1 семестр		2 семестр	
	часы	аттест.	часы	аттест.		
Русский язык	с	кл	2	по текущим	2	по текущим, ГИА
Литература	с	кл	2	по текущим	2	по текущим
Иностранный язык	с	гр	3	зачет д. у и п	3	зачет д. у и п
Математика				экзамен п,		экзамен п
	с	гр	6	у	6	
Информатика и ИКТ	с	гр	2	по текущим	2	по текущим

Физика	л	поток	0	экзамен п	0	экзамен по выбору
	с	гр	3		3	
Биология	с	гр	3	контрольная р	3	экзамен по выбору
Химия				экзамен п		экзамен по выбору
	с	гр	2		2	
История	с	кл	2	по текущим	2	по текущим
Обществознание	с	кл	1	по текущим	1	по текущим
География	с	кл	1	по текущим	1	по текущим
ОБЖ	с	кл	1	по текущим	1	по текущим
Проектная деятельность	с	гр	1	зачёт	1	зачёт д.
Физкультура	с	кл	2	зачёт д.	2	зачёт д.
ИТОГО ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ			31		31	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Химия	л	поток	2	экзамен п	2	экзамен по выбору
Физика	с	гр	2	экзамен п	2	экзамен по выбору
Математика	л	поток	2	экзамен у	2	экзамен п
ИТОГО ПО ВЫБОРУ			6		6	
ИТОГО ИТОГО			37		37	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МАТЕМАТИКО-ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОФИЛЯ
ДВУХГОДИЧНОГО ПОТОКА

10 класс	Математическо-информационный профиль двухгодичный поток					
Предмет	вид занятий		Обязательная + формируемая школой часть			
			1 семестр		2 семестр	
			часы	аттест.	часы	аттест.
Русский язык	с	кл	2	по текущим	2	по текущим, ГИА
Литература	с	кл	2	по текущим	2	по текущим
Иностранный язык	с	гр	3	зачет д. у и п	3	зачет д. у и п
Математика	л	поток	2	экзамен п, у	2	экзамен п, у
	с	гр	6		6	
Информатика и ИКТ	с	гр	4	по текущим	4	по текущим
Физика	с	гр	3	экзамен п	3	экзамен п

Биология	с	гр	1	контрольная р	1	контрольная р
Химия	с	гр	1	контрольная р	1	контрольная р
История	с	кл	2	по текущим	2	по текущим
Обществознание	с	кл	2	по текущим	2	по текущим
География						
ОБЖ	с	кл	1	по текущим	1	по текущим
Физкультура	с	кл	2	зачёт д.	2	зачёт д.
ИТОГО ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ			31		31	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Проектная деятельность	с	гр	1	зачёт д	1	зачёт д.
Физика	л	поток	2	экзамен п	2	экзамен п
Химия	с	гр	1	контрольная р	1	контрольная р
Биология	с	гр	1	по текущим	1	контрольная р
ИТОГО ПО ВЫБОРУ			5		5	
ИТОГО ИТОГО			36		36	

11 класс	Математическо-информационный профиль двухгодичный поток					
Предмет	вид занятий		Обязательная + формируемая школой часть			
			1 семестр		2 семестр	
			часы	аттест.	часы	аттест.
Русский язык	с	кл	2	по текущим	2	по текущим, ГИА
Литература	с	кл	2	по текущим	2	по текущим
Иностранный язык	с	гр	3	зачет д. у и п	3	зачет д. у и п
Математика	л	поток	2	экзамен п, у	2	экзамен
	с	гр	6		6	
Информатика и ИКТ	с	гр	4	по текущим	4	по текущим
Физика	с	гр	3	экзамен п	3	экзамен по выбору
Биология	с	гр	2	контрольная р		экзамен по выбору
Химия	с	гр	2	контрольная р		
	л	поток	2			

История	с	кл	2	по текущим	2	по текущим
Обществознание	с	кл	0	по текущим	2	по текущим
География	с	кл	1	по текущим	1	по текущим
ОБЖ	с	кл	0	по текущим	2	по текущим
Физкультура	с	кл	2	зачёт д.	2	зачёт д.
ИТОГО ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ			33		31	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Проектная деятельность	с	гр	1	зачёт д	1	зачёт д.
Физика	л	поток	2	экзамен п	2	экзамен по выбору
ИТОГО ПО ВЫБОРУ			3		3	
ИТОГО ИТОГО			36		34	

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ
ОДНОГОДИЧНОГО ПОТОКА**

11 класс	Физико-математический профиль одногодичный поток (2 класса, 4 группы)					
Предмет	вид занятий		Обязательная + формируемая школой часть			
			1 семестр		2 семестр	
	часы	аттест.	часы	аттест.		
Русский язык	с	кл	2	по текущим	2	по текущим, ГИА
Литература	с	кл	2	по текущим	2	по текущим
Иностранный язык	с	гр	3	зачет д. у и п	3	зачет д. у и п
Математика	л	поток	2	экзамен п, у	2	экзамен
	с	гр	6		6	
Информатика и ИКТ	с	гр	2	по текущим	2	по текущим
Физика	с	гр	4	экзамен п	4	экзамен по выбору
Биология	с	гр	2	контрольная р	2	экзамен по выбору
Химия	с	гр	2	контрольная		

				р		
История	с	кл	2	по текущим	2	по текущим
Обществознание	с	кл	0	по текущим	2	по текущим
География	с	кл	1	по текущим	1	по текущим
ОБЖ	с	кл	0	по текущим	2	по текущим
Физкультура	с	кл	2	зачёт д.	2	зачёт д.
ИТОГО ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ			30		32	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Химия	л	поток	2	контрольная р		
Физика	л	поток	2	экзамен у	2	экзамен по выбору
Информатика и ИКТ	с	гр	2	по текущим	2	по текущим
Проектная деятельность	с	гр	1	зачёт д	1	зачёт д.
ИТОГО ПО ВЫБОРУ			7		5	
ИТОГО ИТОГО			37		37	

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ХИМИКО-БИОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ
ОДНОГОДИЧНОГО ПОТОКА**

11 класс		Физико-математический профиль одногодичный поток				
Предмет	вид занятий		Обязательная часть			
			1 семестр		2 семестр	
			часы	аттест.	часы	аттест.
Русский язык	с	кл	2	по текущим	2	по текущим, ГИА
Литература	с	кл	2	по текущим	2	по текущим
Иностранный язык	с	гр	3	зачет д. у и п	3	зачет д. у и п
Математика	л	поток	2	экзамен п, у	2	экзамен
	с	гр	6		6	
Информатика и ИКТ	с	гр	2	по текущим	2	по текущим
Физика	с	гр	4	экзамен п	4	экзамен по выбору

Биология	с	гр	2	контрольная р	2	экзамен по выбору
Химия	с	гр	2	контрольная р		
История	с	кл	2	по текущим	2	по текущим
Обществознание	с	кл	0	по текущим	2	по текущим
География	с	кл	1	по текущим	1	по текущим
ОБЖ	с	кл	0	по текущим	2	по текущим
Физкультура	с	кл	2	зачёт д.	2	зачёт д.
ИТОГО ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ			30		32	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Химия	л	поток	2	контрольная р		
Физика	л	поток	2	экзамен у	2	экзамен по выбору
Информатика и ИКТ	с	гр	2	по текущим	2	по текущим
Проектная деятельность	с	гр	1	зачёт д	1	зачёт д.
ИТОГО ПО ВЫБОРУ			7		5	
ИТОГО ИТОГО			37		37	

3.6. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным семестрам с проведением промежуточной аттестации каждый семестр. В СУНЦ НГУ установлена 6-дневная учебная неделя с учетом законодательства Российской Федерации.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 30 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике СУНЦ НГУ предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель; II четверть - 8 учебных недель; III четверть - 11 учебных недель, IV четверть - 7 учебных недель.

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 8 календарных дней;

по окончании II четверти (зимние каникулы) – 14 календарных дней;
по окончании III четверти (весенние каникулы) - 7 календарных дней;
по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 4 урока) - 30 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 10 - 11 классов - не более 8 уроков.

Занятия начинаются не ранее 8:30 часов утра и заканчиваются не позднее 19:30 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график СУНЦ НГУ составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий организаций культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

При составлении календарного учебного графика образовательная организация может использовать организацию учебного года по триместрам. При этом наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периодов учебы и каникул в течение учебного года - 5 - 6 недель учебных периодов чередуются с недельными каникулами.

3.7. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Согласно **ФГОС СОО** через внеурочную деятельность СУНЦ НГУ, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристских походах, экспедициях, поездках и другие).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1 - 2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1 - 2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.
- Организация жизни ученических сообществ выстраивается:
 - в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами;
 - через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
 - через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;
 - через благоустройство школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями;
 - через отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
 - через отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
 - через трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

В соответствии с Положением СУНЦ НГУ по решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется в соответствии с тремя профилями: физико-математическим, химико-биологическим, математическим.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

- организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения обучающихся), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;
- проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В течение учебного года всех обучающихся организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

Физико-математический профиль трехгодичного и двухгодичного потоков.

10 класс

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ						
Физкультура	с	кл	1	зачёт д.	1	зачёт д.
л/р по физике	лаб	гр	1	зачёт н/д	1	зачёт н/д
л/р по биологии	лаб	гр	0,5	зачёт н/д	0,5	зачёт н/д
л/р по химии	лаб	гр	0	зачёт н/д	0,5	зачёт н/д
Спецкурс гум	лектори ум	гр	2	зачёт н/д	2	зачёт н/д
Спецкурс профильный профоринтационный	лектори ум	гр	2	зачёт н/д	2	зачёт н/д
Проектная деятельность	лектори ум	гр	1	зачёт	1	зачёт
ИТОГО			6,5		7	

11 класс

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ						
Физкультура	с	кл	1	зачёт д.	1	зачёт д.
л/р по физике	лаб	гр	1	зачёт н/д	1	зачёт н/д
л/р по биологии	лаб	гр	0,5	зачёт н/д		
л/р по химии	лаб	гр	0,5	зачёт н/д		
Спецкурс гум	лектори ум	гр	2	зачёт н/д	2	зачёт н/д
Спецкурс проф. Профоинтационный	лектори ум	гр	2	зачёт н/д	2	зачёт н/д
ИТОГО			7		6	

Химико-биологический профиль

10 класс

ВНЕУРОЧНАЯ деятельность						
Проектная деятельность	с	гр	1		1	зачет д.
Физкультура	с	кл	1	зачёт д.	1	зачёт д.
л/р по биологии	лаб	гр	0		0	
л/р по химии	лаб	гр			1	зачёт н/д
Спецкурс гум	с	гр	2	зачёт н/д	2	зачёт н/д
Спецкурс проф. профоринтационный	с	гр	2	зачет н\д	2	зачет н/д
ИТОГО			5		6	

11 класс

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ						
Физкультура	с	кл	1	зачёт д.	1	зачёт д.

л/р по биологии	лаб	гр	0,5	зачет н/д		
л/р по химии	лаб	гр	0,5	зачёт н/д		
Спецкурс гум	с	гр	2	зачёт н/д	2	зачёт н/д
Спецкурс проф	с	гр	2	зачёт н/д	2	зачёт н/д
ИТОГО			6		5	

Математическо-информационный профиль

10 класс

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ						
Физкультура	с	кл	1	зачёт д.	1	зачёт д.
л/р по биологии	лаб	гр	0,5	зачёт н/д	0,5	зачёт н/д
л/р по химии	лаб	гр			0,5	зачёт н/д
Спецкурс гум	с	гр	2	зачёт н/д	2	зачёт н/д
Спецкурс проф	с	гр	2	зачет н\д	2	зачет н/д
ИТОГО			5,5		6	

11 класс

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ						
Физкультура	с	кл	1	зачёт д.	1	зачёт д.
л/р по биологии	лаб	гр	0,5	зачет н/д		
л/р по химии	лаб	гр	0,5	зачёт н/д		
Спецкурс гум	с	гр	2	зачёт н/д	2	зачёт н/д
Спецкурс проф	с	гр	2	зачёт н/д	2	зачёт н/д
ИТОГО			6		5	

Для обучающихся всех профилей с периодичностью раз в месяц проводятся встречи с сотрудниками научно-исследовательских институтов Сибирского отделения Российской академии наук, представителями ведущих научных школ России. Во время этих мероприятий обучающиеся могут познакомиться с перспективными исследовательскими направлениями, передовыми научными достижениями, узнать о возможностях профессиональной самореализации в отечественных науке.

3.8. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек.

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

3.9. КАДРОВОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

3.9.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Профессорско-преподавательский состав, работающий на ступени среднего общего образования: всего 161 человек, в том числе 41 преподаватель, 52 старших преподавателей, 47 доцентов, 14 профессоров. Из них 59 кандидатов наук и 12 докторов наук. 125.

3.9.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы общего образования

Служба психолого-педагогической помощи СУНЦ НГУ способствует полноценному интеллектуальному и личностному развитию, позитивной социализации школьников в условиях СУНЦ НГУ, содействие их дальнейшему профессиональному и жизненному самоопределению, создание условий для формирования благоприятного психологического климата в коллективе, а также сохранения и укрепления психологического здоровья участников образовательного процесса.

Психолого-педагогическое просвещение

Формирование у школьников потребности в психологических знаниях, повышение психологической культуры.

Психолого-педагогическая профилактика

Предупреждение возникновения явлений социальной дезадаптации у воспитанников, разработка психолого-педагогических рекомендаций по сопровождению школьников с особыми образовательными потребностями.

Организационно-развивающая деятельность

Проведение мероприятий, направленных на совершенствование личностных качеств, мотивации к познавательной активности, регулирование поведения, оптимизация межличностного взаимодействия, формирование адекватной самооценки.

Научно-исследовательская деятельность

Определение уровня развития психических процессов, диагностика индивидуальных особенностей и склонностей, потенциальных возможностей, выявление образовательных мотивов и интересов школьников, исследование личных профессиональных перспектив.

Консультативная деятельность

Оказание помощи школьникам в осознании причин затруднений, в анализе и решении психологических проблем, помощь в формировании новых установок, принятии собственных решений. Психологическая помощь и поддержка школьников в период адаптации к учебно-воспитательному процессу в СУНЦ НГУ, в решении индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, успешным продвижением в обучении, межличностной коммуникацией, с жизненным, профессиональным и этическим выбором.

Кадровый состав: 3 педагога-психолога.

3.9.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса СУНЦ НГУ.

Здание СУНЦ НГУ построено в 1967 году по типовому проекту техникума на 360 учащихся и состоит из учебного корпуса, соединенного теплым переходом с 2-мя благоустроенными общежитиями и отдельно стоящей типовой столовой закрытого типа. Расположено на внутриквартальной территории микрорайона верхней зоны Новосибирского Научного Центра. Водоснабжение (холодное и горячее), канализация, отопление централизованные, подключены к коммуникационным сетям ННЦ. Источник холодного водоснабжения - артезианские скважины ведомственного водопровода ГУП УЭВ СОРАН.

Учебный корпус - 4-х этажное благоустроенное здание по ул. Пирогова д. 11/1.

Количество класс-комплектов и наполняемость:

- 15 аудиторий вместимостью 16 человек и площадью по 20,5 кв.м,
- 10 аудиторий вместимостью до 32 человек площадью по 41 кв.м,
- 4 лекционные аудитории вместимостью до 70 чел. площадью по 80 кв.м.

Дополнительные:

- 2 лаборатории химии площадью 160 кв.м,
- 3 лаборатории физики площадью 146 кв.м
- 1 лаборатория биологии площадью 62 кв.м,
- 3 лаборатории информатики площадью 168,5 кв.м,
- 2 лаборатории иностранных языков площадью 106 кв.м.

Вспомогательные: - спортивный зал площадью 285,4 кв.м,

- танцевальный зал площадью 73,5 кв.м,
- зал атлетической гимнастики площадью 126,5 кв.м,
- лыжная база площадью 72 кв.м,
- библиотека с читальным залом площадью 168,5 кв.м,
- актовый зал площадью 285,4 кв.м, - клуб любителей искусств площадью 60 кв.м,
- Музей школы площадью 63 кв.м,
- 2 комнаты для внеучебных мероприятий общей площадью 119,3 кв.м.,
- 2 кабинета психолога общей площадью 36 кв.м,
- столярно-слесарная мастерская площадью 80 кв.м,
- административные кабинеты и технические помещения 126 .

Оснащение терминальных классов:

Количество терминальных классов – 3

Мобильный терминальный класс - 1

Мультимедийный кабинет на 25 рабочих мест для учащихся, рабочее место для преподавателя, интерактивная доска, проектор.

Количество персональных ЭВМ – 214, из них используются в учебных целях – 183 (все подключены к сети Интернет)

Проживают учащиеся в 2-х благоустроенных 5-этажных общежитиях блочной планировки, соединенных между собой и учебным корпусом теплыми переходами по ул. Пирогова д. 11/3. В набор блока входят 2-е изолированные комнаты площадью 9 и 18 кв. м., совмещенный санитарный узел и прихожая. Жилых блоков 120, проживает по 2 человека в маленькой комнате и 2-3 человека - в большой, площадь на одного проживающего 8,5-5,7 кв.м. На первом этаже каждого из общежитий оборудованы 4 душевые на 32 душевые сетки, прачечная для стирки постельных принадлежностей с кастанейной, обувная мастерская (для учащихся) и прочие вспомогательные помещения.

В общежитии работает круглосуточный Медицинский пункт, в состав которого входят кабинеты заведующей, врача, процедурный, физиолечения, санитарный узел, медицинский изолятор из 3-х боксов и санузел.