МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Новосибирский национальный исследовательский государственный университет»
(Новосибирский государственный университет, НГУ)
Структурное подразделение Новосибирского государственного университета –
Специализированный учебно-научный центр Университета (СУНЦ НГУ)

УТВЕРЖДЕНО

Директор СУНЦ НГУ, к.ф.-м.н.

_____Чуваков В.П.

приказ № 359-8 от 14.09.2026 г.

Программа

психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

в СУНЦ НГУ

Новосибирск
2026

1. Актуальность программы

Важное место в образовательном процессе СУНЦ НГУ занимают психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся СУНЦ НГУ рассматривается как планомерная системная деятельность педагогов-психологов, начальника отдела психолого-педагогического сопровождения обучающихся, заведующих отделами наставничества и воспитательной работы, социального педагога, тьюторов, заместителя директора по воспитательной работе, руководителя службы медиации, направленная на создание в СУНЦ НГУ благоприятных социально-психологических условий для успешного обучения и личностного развития каждого обучающегося.

Актуальность психолого-педагогического сопровождения обучающихся СУНЦ НГУ определяется необходимостью оказания комплексной поддержки в освоении учебной программы СУНЦ НГУ, формировании навыков социальной адаптации в условиях проживания в интернате, решении задач выбора индивидуальной образовательной траектории.

Программа психолого-педагогического сопровождения призвана помочь обучающимся успешно адаптироваться в школьном коллективе, развить стрессоустойчивость, сформировать навыки самопознания и саморегуляции, осознанно выбрать профессиональный путь.

Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся является важным элементом современного образования**,** включающим сохранение психического здоровья всех участников образовательного процесса в СУНЦ НГУ, повышение психолого-педагогической грамотности обучающихся и педагогов, профилактику эмоционального выгорания педагогов, снижение уровня конфликтности, укрепление позитивной рабочей атмосферы.

2. Пояснительная записка

Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся СУНЦ НГУ разработана в соответствии с:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) основного общего и среднего общего образования;

– Приказом Министерства образования Российской Федерации от 22.10.1999 № 636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации»;

– Санитарными правилами СП 2.4.3648-20;

– Уставом и локальными актами СУНЦ НГУ.

Важную роль в процессе обучения в СУНЦ НГУ играют:

– личностные результаты, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их

индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ гражданской идентичности.

– метапредметные результаты, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться и овладевать межпредметными понятиями. Регулятивные действия обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности. Познавательные универсальные действия включают общеучебные, логические действия постановки и решения проблем. Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Чтобы реализовать требования, которые заложены в стандартах образования, необходимо осуществлять комплексный подход к обучению и воспитанию, который выдвигает на первое место не информированность ученика, а способность организовать свою работу, поставить задачу, контролировать эффективность собственных действий.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся обладает мощным потенциалом, способствует анализу школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она предоставляет для обучения и развития школьника, и тех требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития, определению психологических критериев эффективного обучения и развития, разработке и внедрению определенных мероприятий, форм и методов работы, которые рассматриваются как условия успешного обучения и развития обучающихся.

3. Цель и задачи программы.

Цель программы: обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности обучающихся и успешного освоения ими образовательных программ основного общего образования, среднего общего образования в условиях реализации ФГОС.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

1.Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся:

– оказание психолого-педагогической помощи обучающимся в адаптации к новым условиям обучения и проживания, формирование жизненных навыков;

– оказание психолого-педагогической помощи обучающимся в саморазвитии, самопознании, самореализации;

– оказание помощи в разрешении конфликтов, снятие депрессивного состояния, профилактика предэкзаменационного стресса, кризисных состояний;

– организация системы профилактических мер по предупреждению девиантного и аутодеструктивного поведения среди обучающихся;

– проведение психологической диагностики, определение факторов, препятствующих гармоничному развитию личности обучающихся, и принятие мер по оказанию им различных видов психологической помощи (консультативной,

психокоррекционной, реабилитационной);

– оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся, участвующим в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах;

– помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута;

– формирование навыков эффективного общения;

– профилактика нарушения эмоционально-волевой сферы;

– помощь в построении конструктивных отношений с преподавателями и сверстниками;

– оказание психолого-педагогической помощи обучающимся, имеющим трудности в социальной адаптации и коммуникациях, оставшимся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья, инвалидам, в трудной жизненной ситуации;

– сопровождение обучающихся «группы риска».

2.Формирование психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) у обучающихся, педагогов, родителей.

3.Обучение преподавателей развивающему конструктивному общению с обучающимися, оказание консультативной психологической помощи родителям (законным представителям), педагогическому коллективу в решении проблем, связанных с поведением, успеваемостью, взаимоотношениями и другими ситуациями, возникающими в процессе учебы в школе.

4. Основные направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся в рамках ФГОС ООО, СОО.

Профилактическое направление.

Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Психопрофилактическая работа – обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем обучающихся:

– разработка и реализация психолого-педагогических развивающих программ для обучающихся с учетом возрастных особенностей;

– выявление психологических особенностей обучающихся, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;

– предупреждение возможных проблем в психологическом развитии, обучении и социализации всех участников образовательного процесса, поддержка благоприятного социально-психологического климата в школе и предотвращение возможных нарушений.

Психолого-диагностическое направление.

Выявление особенностей психического развития обучающихся, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества. Диагностика может быть индивидуальной и групповой.

Этапы индивидуальной диагностики:

– изучение обращений к психологу, поступающих от обучающихся, преподавателей, родителей обучающихся (определение проблемы, выбор метода исследования);

– разработка программы психокоррекционной работы с обучающимися, составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований.

Консультативное направление.

Индивидуальное консультирование - это конфиденциальная беседа с педагогом-психологом, в процессе которой обучающийся, преподаватель или родитель может обсудить волнующие его вопросы в безопасной обстановке. В отличие от групповой работы, здесь всё внимание направлено на одного человека и его уникальную ситуацию.

Основная цель — оказать адресную психологическую помощь и создать условия для самостоятельного решения человеком своих проблем.

Групповое психологическое консультирование — это форма психологической помощи, в которой работа строится не в формате индивидуальной беседы, а через взаимодействие участников внутри специально организованной группы.

Главная цель — это личностный рост и развитие каждого участника, а также помощь в решении конкретных жизненных задач через ресурсы группы. В отличие от психотерапии, она ориентирована на психически здоровых людей и носит превентивный, развивающий характер.

Для достижения этой цели решаются следующие задачи:

- улучшение межличностных отношений: снижение конфликтности, повышение сплоченности, развитие открытости в общении.
- самопознание и саморазвитие: расширение сферы осознания себя, повышение самооценки и принятие себя.
- преодоление отчуждения: создание условий для полного самовыражения человека и преодоления чувства изолированности.
- развитие социальных навыков: тренировка эмпатии, активного слушания, конструктивного решения разногласий и формирование умения работать в команде.
- получение поддержки: формирование системы поддержки, где участники могут поделиться проблемами и узнать, что они не одиноки в своих трудностях.

Коррекционно-развивающее направление.

Коррекционно-развивающее направление — это целенаправленная работа педагога-психолога по устранению выявленных проблем в психическом или личностном развитии ученика и развитие его сильных сторон и способностей. Это не просто «исправление недостатков», а помощь обучающемуся в преодолении трудностей и раскрытии его потенциала. В отличие от диагностики (которая только выявляет проблему) и консультирования (которое дает рекомендации), коррекционно-развивающая работа предполагает активное, системное взаимодействие с учеником через специально организованные занятия.

Главная цель: оказание своевременной психологической помощи для преодоления трудностей в обучении, поведении и общении, а также создание условий для гармоничного личностного развития.

Основные задачи: устранение отклонений в развитии, развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление), коррекция эмоционально-волевой сферы (тревожность, агрессивность), развитие социальных и коммуникативных навыков, а также помощь в адаптации к учебе и выбору профессии.

На практике направления работы педагога-психолога определяются по результатам диагностики и могут включать коррекцию и развитие следующих сфер:

- познавательная сфера: развитие мышления, памяти, внимания, восприятия и воображения.
- эмоционально-волевая и личностная сфера: коррекция тревожности, агрессивности, застенчивости, развитие саморегуляции и самоконтроля.
- коммуникативно-личностная сфера: развитие навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, преодоление замкнутости.
- личностно-поведенческая сфера: коррекция поведенческих проблем, агрессии, помощь в выборе жизненных целей.

Просветительско-образовательное направление.

Психологическое просвещение и образование - формирование потребности в психологических знаниях, желании использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта, также приобщение педагогического коллектива, обучающихся и родителей к психологической культуре. Знания в области психологии позволяют оптимально выбрать будущую профессию. Психолого-педагогическая поддержка делает процесс профессионального самоопределения обучающихся последовательным, осознанным и обоснованным; она направлена на самопознание, выявление истинных мотивов их выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей. Результатом психолого-педагогического руководства профессиональным самоопределением становится готовность к выбору профессии, осмыслению, проектированию вариантов профессиональных жизненных путей.

Методическое направление.

Методическое направление в работе педагога-психолога – это обеспечение и сопровождение самой психолого-педагогической деятельности, позволяющее работать системно, качественно и профессионально. Методическая работа включает разработку программ, методических материалов, повышение квалификации, анализ и обобщение опыта, ведение документации, подготовку к аттестации, участие в методобъединениях, супервизию, наставничество, организацию обучающих семинаров, мастер-классов, тренингов для педагогов.

Цели: обеспечить качество и системность психолого-педагогического сопровождения, повысить профессиональную компетентность специалистов, создать методическую базу.

Задачи: разработка и адаптация программ, методик, экспертиза, консультирование педагогов по методическим вопросам, организация обучающих мероприятий, анализ эффективности, ведение документации, обобщение и распространение опыта.

Научно-исследовательские проекты обучающихся по психологии и конфликтологии.

Научно-исследовательские проекты обучающихся по психологии и конфликтологии — это направление проектной деятельности, в котором обучающиеся осваивают методы научного познания и практику конструктивного взаимодействия. Оно объединяет две тесно связанные предметные области: психологию (изучение закономерностей психики, поведения и личности) и конфликтологию (изучение природы конфликтов, способов их предотвращения и разрешения).

Цели и задачи направления

Ключевая цель — стимулировать исследовательскую активность обучающихся, поддержать одарённых детей, склонных к интеллектуальному поиску, и помочь им в профессиональном самоопределении.

Для достижения этой цели решаются следующие задачи:

- Развитие исследовательской компетентности: освоение алгоритма научного исследования — от постановки проблемы до презентации результатов.
- Формирование конфликтологической культуры: понимание природы конфликтов и освоение практических навыков их конструктивного разрешения, включая медиацию.
- Развитие социальной и коммуникативной компетентности: умение вести дискуссию, аргументировать позицию, работать в команде и прогнозировать последствия своих действий.
- Профессиональная ориентация: знакомство с профессиями психолога, конфликтолога, медиатора и педагога-психолога.

Тематические блоки проектов.

Проекты в рамках этого направления охватывают широкий спектр тем, которые можно сгруппировать в несколько блоков:

Психология личности и развития.

Исследования, направленные на изучение внутреннего мира человека, его эмоций, мотивации и личностных качеств.

- Эмоциональный интеллект и саморегуляция: изучение роли эмоционального интеллекта в регуляции деятельности, способности к сочувствию и управлению эмоциями.
- Самооценка и самопринятие: факторы, влияющие на формирование самооценки, особенно в подростковом возрасте.
- Стресс и совладающее поведение: изучение стратегий борьбы со стрессом, например, перед экзаменами.
- Психосоматика и влияние психики на тело: исследование связи эмоциональных состояний с физическим здоровьем.

Конфликтология и медиация.

Проекты, посвящённые изучению конфликтов в школьной среде, а также технологиям их мирного урегулирования.

- Типология и динамика конфликтов: изучение видов конфликтов у подростков, причин их возникновения и закономерностей протекания в школьном коллективе.
- Буллинг и кибербуллинг: исследование причин травли, её профилактики и мер борьбы, включая кибербуллинг.
- Медиация как инструмент разрешения конфликтов.

- Стили поведения в конфликте: анализ того, как выбор стратегии поведения (сотрудничество, компромисс, избегание) влияет на психологический климат в классе.

Социальная психология и отношения.

Исследования, затрагивающие взаимодействие людей в группах и социальные явления.

- Детско-родительские отношения: изучение влияния стиля семейного воспитания на характер и личность ребёнка.
- Взаимодействие в коллективе: анализ причин разделения класса на «группировки», феномена лидерства и проблем взаимодействия подростков.
- Влияние социальных сетей: исследование воздействия рекламы и социальных сетей на психологическое состояние и самооценку школьников.
- Самопрезентация личности: изучение того, как люди формируют впечатление о себе и какие факторы на это влияют.

Этапы и методология проектной работы

Работа над проектом строится поэтапно и требует от обучающегося освоения основ научной методологии.

1. Подготовительный этап: выбор темы, обоснование её актуальности, постановка цели и задач, выдвижение гипотезы, определение объекта и предмета исследования.
2. Организационный этап: составление плана работы, выбор методов исследования (теоретические: анализ литературы; эмпирические: анкетирование, тестирование, наблюдение, эксперимент) и распределение работы.
3. Исследовательский этап: сбор и анализ теоретического материала, проведение практической части (опроса, диагностики), обработка и интерпретация полученных данных.
4. Заключительный этап: формулирование выводов, оформление текста проекта и подготовка к его защите.

Ценность этого направления выходит далеко за рамки получения новых знаний. Оно формирует у обучающихся исследовательское мышление, навыки конструктивной коммуникации и эмоциональную зрелость, которые необходимы для успешной жизни в современном обществе.

5. Принципы психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

− Принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося).

− Принцип компетентности (педагог-психолог несет ответственность за выбор методов).

− Принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов).

− Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы обучающегося, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса.

− Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках

единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

− Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном обществе. Приоритетные направления деятельности педагога-психолога подчинены единой задаче психолого-педагогического сопровождения развития личности обучающегося и являются комплексной технологией решения задач обучения, воспитания и социализации обучающихся.

6. Ожидаемые результаты внедрения психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Ожидаемые результаты психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в СУНЦ НГУ в рамках ФГОС ООО и СОО.

Гармоничное развитие обучающихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального потенциала является основным объектом оценки личностных результатов и служит основой сформированности универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

1. Самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося, принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности.

2. Смыслоообразование — поиск и установление личностного смысла, учение на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимание границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва.

3. Морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости. Способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся указанных выше регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

– способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение

контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

– умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

– умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

– способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

– умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

В отношении педагогических работников:

− повышение психологической грамотности;

−оказание психологической помощи в решении личных проблем (консультирование);

− разрешение трудностей во взаимоотношениях с другими участниками образовательного процесса;

− содействие в личностном росте.

В отношении родителей (законных представителей) обучающихся:

− психологическая поддержка, оказание консультативной помощи в решении жизненных трудностей, оказывающих влияние на сферу учебной деятельности ребенка;

− получение необходимой информации о возрастных особенностях ребенка и его развитии.

Психолого-педагогическое сопровождение рассчитано на все время обучения в СУНЦ НГУ (1–4 года), предполагает проведение мероприятий, которые условно можно разделить на 3 этапа.

1 этап – предварительный: групповые тренинговые занятия в Летней школе, проведение индивидуальных и групповых тестовых исследований.

2 этап – основной: проведение занятий с элементами тренинга, дискуссий, деловых игр, индивидуальных консультаций, направленных на знакомство, самораскрытие, сплочение коллектива обучающихся, развитие социально-психологических навыков, навыков конструктивного решения конфликтов, преодоления жизненных трудностей, обучение основам эффективного управления временем и др.

3 этап – заключительный: профориентация, помощь в осознанном поиске путей дальнейшего профессионального образования, профилактика предэкзаменационного стресса.

Форма проведения групповых занятий – практико-ориентированная, тренинговая (через непосредственное «проживание» и осознание, возникающего в межличностном взаимодействии, опыта).

Методы работы - интерактивные и деловые игры, групповые дискуссии, тематические упражнения, тестирование.

Вариативность упражнений и тематика занятий зависят от индивидуальных запросов обучающихся.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

1.ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ.

№ п/п	Вид деятельности	Категория участников	Содержание	Сроки реализации	Предполагаемый результат
1.	Проведение групповых занятий в классах нового набора СУНЦ НГУ.	Обучающиеся классов нового набора.	Занятия направлены на первичную социальную адаптацию в условиях школы-интерната, командообразование, выявление «проблемных зон».	28-31 Августа.	Ребята познакомятся друг с другом, с правилами школы, выявление «проблемных зон».
2.	Организация и проведение информационно-мотивационной кампании среди обучающихся СУНЦ НГУ, родителей, тьюторов, направленная на повышение качества прохождения социально-психологического тестирования в новом учебном году.	Обучающиеся СУНЦ НГУ.	А. Сбор согласий и отказов, индивидуальная работа с обучающимися и родителями, написавшими отказы. Б. подготовка паролей и логинов для обучающихся для прохождения тестирования. В. Составление графика тестирования по группам. Г.Проведение социально-психологического тестирования в классах.	Сентябрь-ноябрь в соответствии с графиком.	Максимальный 100% охват обучающихся, подлежащих СПТ, повышение качества прохождения СПТ. Получение объективных и полноценных данных по результатам СПТ, выявление обучающихся «группы риска» - высочайшего и высокого по аддиктивному поведению, риск вовлечения в употребление ПАВ, выявление склонности к аутодеструктивному поведению.
3.	Углубленная диагностика в системе ПИФИЯ обучающихся группы высочайшего и высокого риска по СПТ по методикам: Басса-Перри, Ковач, Разуваевой, социально-педагогическому опросу, тесту на антивитальность и жизнестойкость.	Обучающиеся группы высокого и высочайшего риска.	Проведение диагностических исследований, мотивирование на участие.	С ноября по март после получения отчета ОЦДК.	Подтверждение или коррекция результатов СПТ. Дифференциация актуальных проблем обучающихся (агрессивность, депрессивные тенденции, уровень агрессивности, склонность к суицидальному поведению, антивитальность и др.) Формирование списка обучающихся «группы риска» по суицидальному и аддиктивному поведению по результатам СПТ и проведенной

№ п/п	Вид деятельности	Категория участников	Содержание	Сроки реализации	Предполагаемый результат
					углубленной диагностике.
4.	Углубленная диагностика обучающихся «группы риска» (дифференцированная): эмоционально-волевой сферы: тревожность, агрессия, импульсивность, фрустрация, склонность к суицидальному, зависимому, девиантному поведению. Формирование списков «группы риска». Составление индивидуальных профилактических карт, индивидуальных планов работы.		Углубленное диагностическое обследование (Басса-Перри, Ковач, Разуваева, социально-педагогический опрос, тест на антивитальность и жизнестойкость), сбор анамнеза, работа с обучающимися «группы риска» по результатам СПТ индивидуально. А. Выявление склонности к аутодеструктивному поведению, аддиктивному поведению, особенностей личности. Сбор анамнеза. Диагностический материал: проективные методики «Человек», «Человек под дождем», «Несуществующее животное», САН, Опросник суицидального риска в Модификации Разуваевой, «Карта риска суицида» (модификация для подростков Л.Б. Шнейдер), Метод незаконченных предложений, определение акцентуации характера по Леонгарду (Шмишеку) Б. Выявление склонности к аддиктивному поведению: «Диагностика начальных проявлений алкоголизма» (MAST) «Выявление химической зависимости. Эмановская Е.В.» В. Выявление склонности к девиантному поведению. Диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению (К.Томас) (адаптация Гришиной) (определение типических способов реагирования	В течение года по запросу тьютора, обращению родителей, самого обучающегося	Сбор информации у тьютора, преподавателей, об особенностях личности обучающегося, поведении, успеваемости, эмоциональном состоянии обучающихся «группы риска». Подготовка профилактических карт, заключений. Составление индивидуальных планов работы. Выявление нарушений эмоционально-волевой сферы, проведение индивидуальной консультативной работы в соответствии с индивидуальными особенностями подростков.

№ п/п	Вид деятельности	Категория участников	Содержание	Сроки реализации	Предполагаемый результат
			на конфликтные ситуации подростков). Методика диагностики показателей и форм агрессии Басса - Дарки (в адаптации А.К. Осницкого) (исследование склонности подростков к агрессивному поведению и диагностика различных форм агрессии) Опросник «Стиль саморегуляции поведения» В.И .Морсанова (исследование степени развития саморегуляции и ее индивидуальные профили) Тест Розенцвейга (исследование фрустрационных реакций) Hand-тест (исследование склонности к агрессивному поведению) Опросник на эмоциональный интеллект (Д.В. Люсин) (исследование уровня эмпатии (способности к пониманию и управлению эмоциями).		
5.	Диагностика познавательной сферы: восприятие, память, мышление, внимание, интеллект.	Обучающиеся СУНЦ НГУ.	Индивидуально. 1.Тест структуры интеллекта Р. Амтхауера (10 -11 классы). 2. Тест невербального мышления Равена. 3. Корректурная проба 4.10 слов. 5.Пиктограмма.	В течение года по запросу родителей, тьюторов, самих обучающихся.	Определение уровня познавательных способностей.
6.	Диагностика семьи.	Родители (законные представители).	Индивидуально. Методики: тест «Анализ семейных взаимоотношений», Методика PARI, опросник «Взаимодействие родителя с ребенком».	В течение года	Диагностика детско-родительских отношений и взаимодействия, психолого-педагогической компетентности родителей.
7.	Диагностика классов 1 года обучения на уровень адаптации.	Обучающиеся 1 года обучения в СУНЦ НГУ.	По запросу тьютора, методика «Роджерса».	Сентябрь-октябрь.	Диагностика уровня адаптации, личностной тревожности, психологической

№ п/п	Вид деятельности	Категория участников	Содержание	Сроки реализации	Предполагаемый результат
					комфортности, доминирования. Выявление ребят с низким уровнем социальной адаптации.
8.	Личностно-мотивационная сфера.	Обучающиеся СУНЦ НГУ.	Индивидуально (по выбору). 1. Личностный опросник EPQ (методика Г.Айзенка) (изучение целостного индивидуально-психологического типа характера). 2. СМИЛ (Л.Н .Собчик) (исследование структурных компонентов личности.) 3. Многофакторный личностный опросник Р.Кеттела (юношеский вариант) (исследование личностных особенностей подростков, выявление личностных проблем, помощь в поиске коррекционных механизмов для их решения). 4. Шкала реактивной (ситуативной) и личностной тревоги Ч.Д.Спилберга (адаптация Ю.Л.Ханина) (исследование взаимосвязи тревожности личности и его поведения). 5. ПДО А.Е.Личко (модификация В.П. Дворщенко). 6. «Уровень субъективного контроля» Д. Роттера (в адаптации Е.Ф. Бажина, С.А. Голынкиной, А.М. Эткинда) (определение степени ответственности человека за свои поступки и свою жизнь). 7. Тест-опросник самоотношения (В.В. Столин, С.Р.Пантелеев) (исследование структуры самоотношения).	В течение года.	Исследование личностных особенностей подростка.

№ п/п	Вид деятельности	Категория участников	Содержание	Сроки реализации	Предполагаемый результат
			8. Методика «Психологическая культура личности» (О.И. Мотков) (исследование качества самоорганизации и саморегуляции жизнедеятельности человека). 9. Морфологический тест жизненных ценностей (В.Ф. Сопов, Л.В. Карпушина) (определение мотивационно-ценностной структуры личности). 10. Методика определения ценностных ориентаций М.Рокича (исследование содержательной стороны направленности личности: основу ее отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, основу мировоззрения и ядро мотивации жизнедеятельности, основу жизненной концепции и «философии жизни»). 11. Методика «Ценностные ориентации» (О.И. Мотков, Т.А. Огнева) (изучение ценностей личности, их значимость и степени реализации). 12. Определение уровня притязаний личности (А.В .Батаршев) (исследование уровней притязаний с помощью мотивационной структуры личности).		
9.	Диагностика моделей педагогического общения.	Преподаватели, тьюторы.	Индивидуально. Методика Акимова М.Н.,Илькухина А.А. «Диагностика стилей педагогического общения».	В течение года	Выявление преобладающих моделей педагогического общения.

2. Консультативная работа
(направлена на оказание помощи обучающимся, педагогам, родителям при решении определенных проблем).

Цель: оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредствам психологического консультирования.

№ п/п	Вид деятельности	Категория участников	Содержание	Сроки реализации	Предполагаемый результат
1.	Психологическая, в том числе экстренная помощь обучающимся.	Обучающиеся СУНЦ НГУ.	Индивидуальная работа с обучающимся в зависимости от конкретной ситуации.	В течение года, по запросу.	Выяснение причины эмоционального срыва. По результатам проведенной работы вносятся изменения в индивидуальный план психолого-педагогической реабилитации.
2.	Консультирование обучающихся с низким уровнем адаптации по результатам проведенной диагностики	Обучающиеся СУНЦ НГУ 1 года обучения.	Индивидуально.	Сентябрь-январь.	Помощь в адаптации, стабилизация эмоционального состояния. Вовлечение в общественную жизнь школы. Выявление, анализ причин низкой адаптированности в классе.
3.	Консультирование обучающихся по запросам.	Обучающиеся СУНЦ НГУ.	Индивидуально Занятия проводятся в кабинете психолога по запросу самого обучающегося, тьютора, родителя, запросу военкомата с обучающимися с неудовлетворительным уровнем эмоционально-психологического состояния, с обучающимися группы риска,	В течение года. Регулярность проведения консультаций определяется в зависимости от проблемы.	Помощь в адаптации, стабилизация эмоционального состояния, снижение тревожности, разрешение конфликтов, восстановление детско-родительских отношений, повышение уверенности в себе, разрешение проблем в межличностных отношениях, коррекция девиантного

№ п/п	Вид деятельности	Категория участников	Содержание	Сроки реализации	Предполагаемый результат
			склонными к аддиктивному поведению по результатам СПТ.		поведения, формирование чувства ответственности за свою жизнь.
4.	Консультирование обучающихся «группы риска» по результатам СПТ со склонностью к аутодеструктив-ному, аддиктивному, девиантному поведению.	Обучающиеся группы риска по результатам СПТ.	Индивидуально	В течение года.	Повышение социальной активности: вовлечение в общественную жизнь класса; формирование эмоционально-благоприятных условий в группе. Развитие саморефлексии. Развитие критического мышления на примере анализа жизненных ситуаций. Обучение копинг-стратегиям совладания со стрессом. Развитие навыков саморегуляции Работа с семьей: гармонизация ДРО.
5.	Консультирование обучающихся, сбор анамнеза, подго-товка индивидуаль-ных планов по оказанию помощи обучающимся с неудовлетворитель ным уровнем нервно-психической устойчивости для военного комиссариата Советского, Первомайского районов.	Обучающиеся с неудовлет-ворительным уровнем нервно-психической устойчивости по запросу военкомата Советского, Первомай-ского районов.	В кабинете педагога-психолога по актуальным проблемам обучающе-гося.	Февраль – май.	Выявление лично-стных проблем, причин неудов-летворительного психо-эмоциона-льного состояния. Гармонизация эмоционального состояния Формирование ближайших целей и постановка конкретных задач на ближайшее будущее в усло-виях обучения в СУНЦ.
6.	Консультирование обучающихся– детей участников СВО.	Обучающиеся СУНЦ НГУ.	В кабинете педагога-психолога по актуальным проблемам обучающегося.	В течение года.	Гармонизация психо-эмоцио-нального состоя-ния, поиск ресур-са во внешнем окружении.

№ п/п	Вид деятельности	Категория участников	Содержание	Сроки реализации	Предполагаемый результат
					Формирование ближайших целей и постановка конкретных задач на ближайшее будущее в условиях обучения.
7.	Психологические тренинги (групповые). А.Интенсив для обучающихся 1 года обучения. Б.Тренинги, направленные на развитие коммуникативных качеств, социального интеллекта, управления эмоциональным состоянием, разрешение конфликтов среди обучающихся, поиск ресурсов. В.Тренинговые занятия в рамках «Недели психологии». Д. Групповые занятия с обучающимися группы риска по итогам СПТ.	Закрепленные за педагогом-психологом классы. Обучающиеся группы риска по результатам СПТ.	Проводится в СУНЦ НГУ в кабинете для групповых занятий. Проводится в СУНЦ НГУ в кабинете для групповых занятий. Проводится в СУНЦ НГУ в кабинете для групповых занятий. Проводится СУНЦ НГУ в кабинете для групповых занятий.	В течение года. Август. В течение года по три занятия на класс. Ноябрь. В течение второго полугодия. Февраль – май.	Социальная адаптация к условиям школы. Развитие навыков сотрудничества и обучение навыкам конструктивного общения. Развитие навыков совладания со стрессом. Формирование эмоционально-благоприятных условий в группе. Развитие критического мышления на примере анализа жизненных ситуаций.
8.	Семейное консультирование.	Родители (законные представители).	Проводится беседа / консультация по телефону с родителем (законным представителем).	В течение года.	Индивидуальные психологические консультации направлены на решение проблем ДРО.
9.	Консультирование педагогического состава СУНЦ НГУ.	Тьюторы, педагоги, администрация.	По личному обращению в кабинете педагога-психолога. Индивидуальные и групповые.	В течение года.	Оказание психолого-педагогической помощи в работе с обучающимися со сложным поведением, стабилизация эмоционального состояния педагога, снижение тревожности, обучение навыкам

№ п/п	Вид деятельности	Категория участников	Содержание	Сроки реализации	Предполагаемый результат
					конструктивного общения, помощь в разрешении конфликтных ситуаций.

3. ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА.

№ п/п	Вид деятельности	Категория участников	Содержание	Сроки реализации	Предполагаемый результат
1.	Оформление и обновление тематических информационных стендов.	Обучающиеся, преподаватели, тьюторы.	Оформление стендов в учебном корпусе и общежитии.	В течение года.	Информирование о получении психологической помощи, знакомство с практиками и методами конструктивного общения, с технологиями психологической разгрузки, повышение интереса к самопознанию, методам психологической самопомощи.
2.	Освещение тем по профилактике аддиктивного поведения, проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, самовоспитания, в социальных сетях, на сайте СУНЦ НГУ.	Обучающиеся, родители. Педагоги.	Публикация информациии на сайте СУНЦ НГУ, в группе В Контакте.	В течение года.	Пропаганда ЗОЖ, профилактика аддиктивного поведения, повышение психологической грамотности.
3.	Подготовка и распространение тематических профилактических буклетов, памяток, информационных листовок.	Обучающиеся, родители, тьюторы.	С учетом особенностей разных целевых групп (подростки, родители, педагогические работники).	В течение года.	Пропаганда ЗОЖ, профилактика аддиктивного, суицидального поведения повышение психологической грамотности.
4.	Проведение мероприятий, направленных на	Обучающиеся, родители, педагоги.	Размещение материалов через учебные и	В течение года.	Содействие полноценному психическому и

№ п/п	Вид деятельности	Категория участников	Содержание	Сроки реализации	Предполагаемый результат
	повышение психологической грамотности, развитие социального интеллекта, информирование о возможностях получения психологической и экстренной психологической помощи.		родительские чаты, сайт СУНЦ НГУ, организация выставок, проектная деятельность. Проведение семинаров по повышению психолого-педагогической компетентности для тьюторов. Порядок выявления и сопровождения обучающихся с аутодеструктивным поведением в СУНЦ НГУ: характерные признаки.	Сентябрь. Ноябрь.	личностному развитию обучающихся, профилактика аддиктивного поведения.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА.

№ п/п	Вид деятельности	Категория участников	Содержание	Сроки реализации	Предполагаемый результат
1.	Составление плана работы на учебный год.	Педагоги-психологи.	План работы на учебный год.	Август-сентябрь.	Определение объема работы на текущий учебный год.
2.	Сбор и оформление диагностических методик, изучение психологическо й литературы.	Педагоги-психологи.	Приобретение методической литературы.	В течение года.	Пополнение методической копилки диагностическими методиками и технологиями коррекционной работы.
3.	Разработка индивидуальных карт психолого-педагогической работы с обучающимися «группы риска».	Обучающиеся группы риска.	Осуществляется на основании комплексной психолого-педагогической диагностики, индивидуальной и групповой психологической работы с обучающимся и его ближайшим социальным окружением.	В течение года.	Заполнение социально-психологическогоз аключения и плана работы на каждого обучающегося «группы риска».
4.	Участие в педагогических советах, методических объединениях.	Педагогический состав СУНЦ НГУ.	Выступление с докладами по запросу администрации	В течение года.	Повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогического состава.

№ п/п	Вид деятельности	Категория участников	Содержание	Сроки реализации	Предполагаемый результат
5.	Участие в разработке Программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся СУНЦ НГУ.	Педагоги-психологи.	Подготовка психолого-педагогических материалов.	В течение года.	

5. ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА.

№ п/п	Вид деятельности	Категория участников	Содержание	Срок проведения	Предполагаемый результат
1.	Участие в психолого-педагогических консилиумах.	Педагогический состав СУНЦ НГУ.	Проводится по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения с обучающимися со сложностями в адаптации, проблемами в поведении, признаками нервно-психической неустойчивости.	В течение года согласно графику.	Профилактика девиантного и зависимого поведения среди обучающихся, Формирование индивидуальных планов психолого-педагогической коррекции.

Литература:

Нормативно-правовые акты и методические рекомендации:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) начального, основного и среднего общего образования.
3. Методические рекомендации по организации деятельности служб медиации и примирения (2024). — М.: ФГБОУ «Центр защиты прав и интересов детей».
4. Письмо Минобрнауки России от 26.12.2017 № 07-7657 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с методическими рекомендациями по организации служб школьной медиации).

Учебники и пособия по психолого-педагогическому сопровождению:

1. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования: учебник для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва: Юрайт, 2024. — 465 с.
2. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог: учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева. — Москва: Юрайт, 2024. — 353 с.
3. Кондратьев, М. Ю. Социальная психология образования: учебное пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2024. — 321 с.
4. Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебник для вузов / Л. В. Федина. — 3-е изд. — Москва: Юрайт, 2024. — 128 с.

5. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2024. — 218 с.

Психология развития и возрастные особенности:

1. Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста: учебник для вузов / С. В. Молчанов. — Москва: Юрайт, 2025. — 351 с.
2. Корсакова, Н. К., Микадзе, Ю. В., Балашова, Е. Ю. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников: учебное пособие для вузов. — 3-е изд. — Москва: Юрайт, 2024. — 136 с.
3. Маралов, В. Г., Низовских, Н. А., Щукина, М. А. Психология саморазвития: учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2024. — 320 с.

Конфликтология и медиация в образовательной среде:

1. Гришина, Н. В. Психология конфликта. — Санкт-Петербург: Питер, 2015. — 574 с.
2. Анцупов, А. Я., Шипилов, А. И. Конфликтология. — Москва: ЮНИТИ, 2002. — 382 с.
3. Баныкина, С. В., Степанов, Е. И. Конфликты в современной школе: изучение и управление. — Москва, 2006. — 216 с.
4. Коновалов, А. Ю. Школьные службы примирения и восстановительная культура взаимоотношений: практическое руководство / под ред. Л. М. Карнозовой. — Москва: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2012.
5. Слоик, М. И. Школьная медиация в начальной школе // Образование и право. — 2021. — № 6. — С. 199–207.
6. Шамликашвили, Ц. А., Хазанова, М. А. Метод «школьная медиация» как способ создания безопасного пространства и его психологические механизмы // Психологическая наука и образование. — 2014. — Т. 19, № 2. — С. 26–32.